

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 391 комбинированного вида «Елочка»  
630102, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова 25, ИНН 5405163154, т. 266-21-34

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ д/с № 391

Н.А.Гордеева

приказ от 17.12.2020 г. № 97/1



**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета Учреждения  
МКДОУ д/с № 391  
«10» декабря 2020 г.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
детский сад № 391 комбинированного вида «Елочка»  
на 2021-2024 годы

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 391  
(протокол от 17.12.2020 г. № 2)

## Оглавление

<b>Раздел 1. Паспорт Программы Развития</b> .....	3
Введение.....	8
<b>Раздел 2. Информационная справка</b> .....	10
<b>Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы</b> .....	11
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей .....	11
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта сотрудников.....	15
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ.....	19
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива.....	27
<b>Раздел 4. Концепция развития ДООУ</b> .....	28
4.1. Миссия дошкольного учреждения.....	28
<b>Раздел 5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние</b> .....	31
5.1. Определение стратегических задач, направлений деятельности и механизмов реализации.....	32
5.2. План действий по реализации Программы Развития.....	34
<b>Раздел 6. Проекты реализации Программы Развития</b> .....	34

## Раздел 1. Паспорт Программы Развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад №391 комбинированного вида «Елочка»  
на 2021-2024 годы

1.	Наименование Программы	«Программа Развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №391 комбинированного вида «Елочка» на 2021-2024 годы»
2.	Основания для разработки Программы	<p><u>1. Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Конституция Российской Федерации;</li><li>-Конвенция о правах ребенка;</li><li>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>-Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)</li><li>-Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р);</li><li>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li><li>-Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.)</li><li>-Информационные материалы о национальном проекте «Образование» по направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li></ul>

		<p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264).</p> <p><u>2. Региональный уровень:</u></p> <p>-Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П);</p> <p><u>3. Муниципальный уровень:</u></p> <p>-Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».</p>
3.	Заказчик Программы	<p>1.Департамент образования мэрии города Новосибирска.</p> <p>2.Совет ДОУ.</p>
4.	Основные разработчики	1.Администрация ДОУ.

	Программы	2. Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ.
5.	Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа
6.	Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</p> <p>2. Создать систему взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОУ по работе с технологией «Искусство – детям».</p> <p>3. Разработать и реализовать программу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Модернизировать систему здоровьесбережения детей и сотрудников ДОУ</p> <p>5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021 г.);</u></p> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023 гг.);</u></p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024г.).</u></p> <p>Программа будет реализована через педагогические проекты и программы:</p> <p>1. Программа «Мастерская современного педагога» (повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов) включает в себя реализацию следующих педагогических проектов:</p> <p>-«Речь педагога как ведущий фактор профессиональной деятельности» (повышение педагогической компетентности воспитателей</p>

		<p>в вопросах профессиональной речевой культуры);</p> <p>-«Развитие творческого потенциала личности педагога посредством внедрения полихудожественного подхода в воспитании дошкольников»;</p> <p>-«Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>2.Программа «Детский сад–территория здоровья».</p> <p>3.Проект «Информационное пространство ДОУ».</p> <p>4.Проект «Современный детский сад».</p> <p>Будут пролонгированы проекты:</p> <p>-«Взаимодействие с социальными институтами как фактор повышения качества образования в ДОУ»;</p> <p>-«Вместе весело шагать»(включение детей с нарушением зрения в систему общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений);</p> <p>-«Творческая лаборатория «Флешка» (педагогическое объединение в ДОУ по использованию цифрового образовательного ресурса в воспитательно-образовательном процессе);</p> <p>-Консультативный пункт «Поддержка» как форма эффективного взаимодействия образовательных учреждений города, осуществляющих инклюзивное образование.</p> <p>В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>1.Администрация ДОУ.</p> <p>2.Педагоги ДОУ.</p> <p>3.Родители.</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации	1. У педагогов повысится уровень профессиональной компетентности в

	Программы	<p>соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</p> <p>2. Повысится уровень речевой культуры педагогов ДОУ.</p> <p>3. Воспитатели овладеют практическими методами и приемами по внедрению полихудожественного подхода в воспитании дошкольников.</p> <p>4. Повысится уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Будет создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</p> <p>7. Обновлена материально-техническая база.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>1.Реализация годового плана работы МКДОУ д/с№391.</p> <p>2.Мониторинг реализации Программы Развития.</p> <p>3.Комплексная система мониторинга качества эффективности реализации всех программ и проектов.</p> <p>Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ <a href="http://ds391nsk.edusite.ru/">http://ds391nsk.edusite.ru/</a>.</p>

## Введение

Организационной основой жизнедеятельности МКДОУ д/с№391 в период 2017-2020 годов являлась Программа Развития детского сада, все запланированные задачи из которой были выполнены.

Наиболее значимыми достижениями стали следующие результаты:

- совершенствование мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими интеллектуальное, личностное и физическое развитие дошкольника;
- снижение заболеваемости детей;
- привлечение родителей и педагогов к совместной работе, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса;
- сформированы основы безопасности поведения детей в быту, социуме, в природе;
- создание условий для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства;
- скоординирована деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в процессе реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Этот важный фактор ставит нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является данная Программа Развития.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, в соответствии с которым каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы Развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя такие понятия как миссия ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:



- принцип системности подразумевает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны, и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, в соответствии с которым каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности; планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов; возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности обозначает, что процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- принцип точности, в соответствии с которым проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Проектирование Программы Развития ДООУ осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей. Настоящая Программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач. В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДООУ:

1. Паспорт Программы.
2. Информационная справка.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.
4. Концепция развития ДООУ.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
6. Разработка социально – педагогических проектов.

Работа над разработкой программы развития ДООУ длилась 6 месяцев. Программа Развития учреждения принята на общем педагогическом совете № 2 от 17.12.2020г.

## Раздел 2. Информационная справка

**Полное название организации** - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 391 комбинированного вида «Елочка»

**Краткое наименование организации:** МКДОУ д/с № 391

**Место нахождения:** 630102, г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 25

**Телефон:** 8(383)266-90-00, 8(383)266-21-34

**Электронная почта:** [ds\\_391\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_391_nsk@nios.ru)

**Сайт** <https://ds391nsk.edusite.ru/>

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:** 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00), выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

**Руководитель МКДОУ д/с №391-** Гордеева Наталья Александровна, стаж управленческой деятельности 17 лет, имеет первую квалификационную категорию.

**Лицензия на право осуществлять образовательную деятельность:**

Серия А №0000432; регистрационный номер № 5131 от 22.10.2010г.

Нормативно-правовые основы деятельности МКДОУ д/с №391 отражаются Уставом и локальными актам.

Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группах комбинированной направленности – по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

На данный момент в учреждении функционируют 11 групп, которые посещают 306 детей:

- 2 группы для детей от 2 до 4 лет;
- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения.

В МКДОУ созданы безопасные условия организации образовательной деятельности с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.

Материально-техническая база МКДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский и ортоптический кабинеты, музыкально-спортивный зал, пищеблок, хозяйственные и подсобные помещения.

### Уникальность учреждения:

- создана система коррекционно-профилактической работы для детей с нарушением зрения;
- функционирует консультативный пункт «Поддержка» для родителей детей с ОВЗ не посещающих дошкольное учреждение;
- разработана и внедрена система комплексного оздоровления дошкольников МКДОУ д/с №391;
- участие в городском проекте «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в

муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска» в сотрудничестве ГЦОиЗ «Магистр»;

- создание профессиональных объединений педагогов с целью освоения инновационных технологий, успешно реализуемых в дошкольном учреждении;
- создание театральной студии «Калейдоскоп», которая ежегодно представляет отчетные спектакли с участием детей, педагогов и родителей;
- дошкольное учреждение является базой педагогической практики для студентов ФГБОУ ВО «НГПУ».

### **Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 10 п.4 определено место дошкольного образования в современном обществе как первого уровня образования. В статье 64 сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из этой позиции каждое учреждение выстраивает свое направление жизнедеятельности. Современная образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый период времени.

Программа Развития учреждения (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование» и направлена на реализацию федеральных проектов:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;

– «Успех каждого ребенка».

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2024 годы ее реализации.

### **Характеристика содержания образования в МКДОУ д/с № 391**

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа МКДОУ д/с № 391, разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Название авторских программ, представляющие часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Название программы	Парциальная программа	Приоритетная образовательная область
1.	«Азбука безопасности»	«Формирование основ безопасности дошкольников» под ред. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Социально-коммуникативное развитие
2.	«Театр и дети»	«Программа и методические рекомендации к проведению занятий по театрализованной деятельности» под ред. М.Д. Маханевой	Художественно-эстетическое развитие

Особенностью образовательного пространства в МКДОУ д/с № 391 является наличие групп комбинированной направленности для детей с нарушением зрения. Воспитатели этих групп тесно сотрудничают со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом). В комбинированных группах обучение осуществляется по следующим программам:

- АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- АООП дошкольного образования для слабовидящих детей на основе «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) ясли-сад-начальная школа» под ред. Л.И. Плаксиной;

- АООП для детей дошкольного возраста с нарушением речи на основе «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с № 391 строится на основе административного и педагогического мониторинга и педагогического наблюдения с целью внесения изменений в образовательную программу.

### Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура управления ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления, а именно прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция направлены на достижение оптимального результата.



### **Обеспечение безопасности**

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Новосибирска. В учреждении установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДОУ организованы и реализуются мероприятия по обеспечению безопасности детей и сотрудников; издаются приказы, связанные с безопасностью ДОУ, функционирует комиссия по охране труда. Педагоги реализуют вариативную часть ООП МКДОУ д/с №391 «Азбука безопасности».

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализу кадрового обеспечения в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %.

В настоящее время в учреждении работает 30 педагогических работников.

Из них:

- 1 старший воспитатель;
- 22 воспитателя;
- 2 учителя-дефектолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог.

### **Образовательный уровень педагогов:**

- высшее образование – 18 (60 %);
- среднее профессиональное - 12 (40 %).

### **Рост профессионального мастерства педагогов, итоги аттестации**

Таблица 2

учебный год	Аттестовано	
	2017-2018	Высшая категория - 3 педагога
2018-2019	Высшая категория - 5 педагогов	I кв. категория - 10 педагогов
2019-2020	Высшая категория - 8 педагогов	I кв. категория - 5 педагогов

### **Характеристика педагогического коллектива по стажу работы**

Таблица 3

Педагогический стаж					
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
1	2	5	5	1	10

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив дошкольного учреждения мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. Средний возраст педагогов – 40 лет, и самым благоприятным образом в коллективе сочетается молодой задор и опыт.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в следующие учреждения: МКУДПО "ГЦРО", ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, ГЦОиЗ «Магистр».

В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который реализуется ежегодно; используются новые формы работы с педагогами: педагогические мастерские, дискуссии, квест-игры.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методических объединениях воспитателей, транслируют свой опыт работы, принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах на различных уровнях.

### 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта сотрудников МКДОУ д/с №391 за 2017-2020 гг.

Таблица 4

Уч.год	Результат
2017-2018 уч.г.	-Районный конкурс педагогического мастерства: номинация: «Педагогический дебют», Конева Н.Г. (2место) <b>номинация: «Воспитатель года», Гнедина Е.В. (Победитель)</b> -X конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании», посвященном 125-летию города Новосибирска Номинация: «Эффективные формы методической работы»-участие <b>-VII городской конкурс «Воспитатель года», Гнедина Е.В. лауреат</b> - Районный этап городского конкурса фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить» (диплом 1 место) <b>- Региональный профессиональный конкурс «Воспитатель года Новосибирской области-2018», Гнедина Е.В., лауреат</b>
2018 -2019 уч.г.	-XI городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» Номинация «Цифровая образовательная среда» - участие -Городской конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» - диплом лауреата - Районный конкурс «Ярмарка педагогических идей-2019» в номинация «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками в контексте ФГОС ДО»- победитель.
2019-2020 уч. г.	<b>- Районный конкурс педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года», Конева Н.Г. (победитель)</b> -VI открытый областной конкурс «Безопасность на дорогах» - диплом лауреата - Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС ДО – диплом за 1 место -Международный творческий конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ» в номинации: «Театрализованная постановка» - диплом за 2 место

## Трансляция опыта работы педагогов за 2017-2020 гг.

Таблица 5

Мероприятие	Тема выступления	Ф.И.О. участника должность
<b>2017-2018 уч.г.</b>		
Августовская конференция педагогических работников ДОО «Современные образовательные технологии в практике ДОУ»	«Многофункциональное сенсорное панно «Времена года» для организации игр и упражнений по развитию речи дошкольников»	Конева Н.Г., воспитатель
XV городская конференция работников системы образования г. Новосибирска «Совершенствование системы профилактической работы в образовательных организациях города Новосибирска»	«Многофункциональное сенсорное панно «Как прекрасен этот мир»	Протасова О.В., учитель-дефектолог
«День начальной школы» Октябрьского района в рамках Городской методической недели	Презентация педагогического проекта «Новосибирск-творческая столица»	Воспитатели: -Конева Н.Г. -Мацкевич С.К. Учитель-логопед Баскакова Т.В.
Семинар «Методические объединения педагогов как эффективная форма развития профессиональных компетенций учителей-дефектов и учителей-логопедов. Вариативный подход к программно-методическому обеспечению коррекционно-образовательного процесса»	«Театр и дети» Опыт работы МКДОУ д/с №391 по реализации вариативной части общеобразовательной программы ДОУ	Учителя-дефектологи Протасова О.В. Цыганкова О.В. Учитель-логопед Баскакова Т.В.
<b>2018-2019 уч.г.</b>		
Районное методическое объединение по направлению «Познавательное развитие»	«Использование логико-математического тренажера «Калейдоскоп» для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Конева Н.Г., воспитатель
XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования-2019 Круглый стол «Развитие творческого потенциала детей в системе дошкольного образования»	«Использование методического пособия «Колесо успеха» как средство поддержки детской инициативы»	Воспитатели: Гнедина Е.В. Березовская А.В.
Дискуссионная площадка «Информационно-коммуникативные технологии дошкольного образования. потенциал возможностей,	«Цифровой микроскоп как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	Конева Н.Г., воспитатель



преимущества и риски»		
Мастер-класс «Мастерство педагога – залог успеха работы детского сада»	«Многофункциональный тренажер Калейдоскоп» как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста»	Гнедина Е.В., воспитатель
РМО «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» (по итогам районного конкурса «Ярмарка педагогических идей -2019»)	«Цифровой микроскоп как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	Конева Н.Г., воспитатель
<b>2019-2020 уч.г.</b>		
XIX съезд работников образования Новосибирской области  Образовательная выставка «ПрофЭкспоСиб–2019. Новое образование для экономики будущего»	«Цифровой микроскоп как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	Конева Н.Г. Басалаева М.А.
Интерактивная площадка конференция работников образования Октябрьского района	Презентация проекта «Октябрьский район- моя малая родина»	Конева Н.Г. Басалаева М.А.
	сенсомоторное панно «Времена года»	Цыганкова О.В. Баскакова Т.В.
РМО «Организация процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО» МКДОУ д/с№501	«Игровые методы взаимодействия с ребенком в период адаптации»	Лукьянюк А.Н. воспитатель

## Публикации

Таблица 6

ФИО	Название статьи	Издательство
Конева Наталья Геннадьевна, воспитатель	«В очках ходить не стыдно»	Сборник материалов XI городской методической недели работников дошкольного образования
Цыганкова Ольга Викторовна, учитель дефектолог	Театрализованная деятельность как эффективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения	Всероссийское издание «Педразвитие»
Онуфриева Елена Александровна, музыкальный руководитель	Взаимодействие музыкального руководителя со всеми участниками педагогического	Международная Академия образования «Смарт»

	процесса в решении задач музыкального воспитания детей в специализированном дошкольном образовательном учреждении	
Цыганкова Ольга Викторовна учитель-дефектолог Кем Наталья Владимировна, воспитатель	Особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения	Журнал «Дошкольный вестник» № 10(96) декабрь 2020г.

Педагоги учреждения неоднократно становились победителями районного конкурса «Воспитатель года» (2015, 2017, 2019 гг.), лауреатом городского и областного конкурса «Воспитатель года» (2017 г.).

Реализация законодательных документов, а именно Закона «Об образовании в РФ», профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта») (ред. от 05.08.2016 г.), Национального проекта «Образование», требует от руководителя проведения грамотной кадровой политики и эффективного управления персоналом, которая включает в себя комплекс мер для реализации непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов проведен проблемный анализ их работы. В ходе анализа выявлены следующие профессиональные дефициты:

-45% педагогов испытывают затруднения в применении интерактивных форм работы с детьми, развивающих художественное мышление, творческое воображение, умение обобщать информацию.

- 30% педагогам необходимо повысить компетентность в области культуры речевого общения (несоблюдение орфоэпических норм, монотонность речи, наличие орфографических ошибок и т.д)

- у 40 % педагогов недостаточно знаний о методах и средствах применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.

-20% педагогов испытывают затруднения по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Проблема:** необходимость актуализации работы по реализации профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки НСО от 28.01.2018 г. №431-06/25 «О поэтапном внедрении профессионального стандарта»).

**Фактор, способствующий решению проблемы:** функционирование системы работы с кадрами в форме методических объединений, творческих групп.

**Фактор, препятствующий решению проблемы:** недостаточная информированность педагогов о требованиях профессиональных стандартов, частая смена кадрового состава.

### 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО

#### Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МКДОУ д/с № 391 особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал, обеспечивающий медицинское сопровождение дошкольников в детском саду, предоставляется ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 2».

Мониторинг состояния здоровья детей, проведенный в 2017–2020 гг. позволил выявить ряд тенденций.

#### Сравнительный анализ заболеваемости по ДОО за 3 года (%)

Таблица 7

Показатель	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.
Группы здоровья:			
I группа здоровья	63	57	60
II группа здоровья	208	219	226
III группа здоровья	26	20	15
IV группа здоровья	3	4	5

Из табл. 1 видно, что в течение 3 лет количество детей с I группой здоровья оставалось примерно на одном и том же уровне, наблюдается тенденция к увеличению детей со II группой здоровья. Общая заболеваемость по учреждению меняется незначительно.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя несколько блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МКДОУ д/с № 391.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МКДОУ д/с № 391 регулярно проводится проверка соответствия состояния помещений, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, определяется степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей с ОВЗ. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. При организации образовательного процесса в МКДОУ д/с № 391 соблюдается режим дня воспитанников-2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры,

выполняются требования к нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МКДОУ д/с № 391 осуществляется в тесном взаимодействии с медицинским персоналом ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 2», который проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра разрабатывают рекомендации.

Особое внимание в МКДОУ д/с № 391 уделяется организации питания детей, так как рациональное питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В МКДОУ д/с № 391 организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, участие в них принимает недостаточное количество семей. Проведение специального опроса показало, что 80% родителей довольны организацией оздоровительной работы в МКДОУ д/с № 391.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

### **Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников**

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации об индивидуальном развитии ребенка) является педагогическая диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности мер в реализации целей образовательного процесса.

Результатом эффективности образовательного процесса являются показатели педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников. В МКДОУ д/с № 391 систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка, в соответствии с основными и парциальными программами, реализуемыми в МКДОУ д/с № 391. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МКДОУ д/с № 391 в процессе педагогического наблюдения за детьми и в игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документации

к диагностике. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в таблице 8.

### Уровень индивидуального развития детей до 3- лет

Таблица 8

Степень освоения основной образовательной программы	Число воспитанников, в %		
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
Успешно освоили ООП в полном объеме	47	50	55
Частично освоили ООП	46	45	41
Испытывают трудности в освоении ООП	7	5	4

### Уровень индивидуального развития детей от 3 до 7 лет

Таблица 9

Степень освоения основной образовательной программы	Число воспитанников, в %		
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
Успешно освоили ООП в полном объеме	49	52	57
Частично освоили ООП	44	43	39
Испытывают трудности в освоении ООП	7	5	4

Из табл. 9 видно, что у детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет в течение 3 лет прослеживается стабильная тенденция успешного освоения образовательных программ.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагог-психолог 2 раза в год проводит психолого-педагогическое диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется уровню сформированности аффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к школе (за 2019-2020 уч. г.) отражены в таблице 10.

### Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Таблица 10

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	2	35	63
Саморегуляция	8,3	50	41,7
Память	3	47	50
Творческое воображение	-	33	67
Внимание (объем, распределение)	-	41,3	58,7

Мышление: наглядно-образное	8,3	25	66,7
образно-логическое	8,3	16,7	75
Фонематический слух	-	16,7	83,3
Словарное развитие	-	16,7	83,3
Мелкая моторика	-	50,	50
Пространственная ориентация	-	31	69
Коммуникативное развитие	-	53	47
Темп деятельности	8,3	48	43,7

Из табл. 10 видно, что в 2019-2020 уч.г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции речевого развития и организации коррекционно-образовательного процесса.

В коррекционных группах психолого-педагогическую диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

### Уровень усвоения программы коррекционного обучения

Сводная таблица по выводу детей с нарушением зрения

Таблица 11

наименование	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Развитие зрительного восприятия	5%	11%	84%
Развитие социально – бытовой ориентировки		16%	84%
Развитие ориентировки в пространстве	5%	16%	79%
Развитие осязания и мелкой моторики		11%	89%

Сводная таблица по выводу детей с нарушением речи

Таблица 12

наименование	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Развитие моторной функции	4%	15%	81%

Развитие фонетико-фонематических процессов	6%	11%	83%
Развитие лексико-грамматических представлений	5%	14%	81%
Развитие связной речи	8%	19%	73%

Из табл. 11-12 видно, что у детей с ОВЗ в течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения числа детей, успешно усваивающих адаптированные программы на качественном уровне.

МКДОУ д/с № 391 заключил договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» с целью совместной разработки и реализации моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в формах и методах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), совершенствование системы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Уровень системы диагностики в МКДОУ д/с № 391 можно оценить, как достаточный.

#### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

В ДОУ сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников. При поступлении ребенка в МКДОУ д/с № 391 родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 13–15).

#### **Характеристика состава семей**

Таблица 13

Состав семьи	Число семей, в %
Полная	77
Неполная	22
Опекуны	1
С одним ребенком	54
С двумя детьми	38
С тремя и более детьми	9,3

#### **Характеристика возрастного состава родителей**

Таблица 14

Возраст, лет	Число родителей, в %
От 25 до 30 лет	23,1
От 31 до 40 лет	66,9
от 41 и старше	10

## Характеристика образовательного уровня родителей

Таблица 15

Образование	Число родителей, в %
Высшее образование	67
Средне-специальное	33

Из табл. 13-15 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МКДОУ д/с № 391, имеют высшее образование, средний возраст 31–40 лет.

Изучение запросов родителей показало, что они отмечают в содержании образовательной деятельности МКДОУ д/с № 391:

- сохранение психологического и физического здоровья детей (40%);
- развитие двигательных качеств (60 %);
- развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%);
- качественная подготовка к обучению в школе (56%).

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого- педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп;
- включение родителей в образовательный процесс через «Дни открытых дверей»; демонстрацию личностных достижений воспитанников; привлечение родителей к участию в совместной деятельности;
- привлечение родителей к управлению ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, попечительского совета;
- мониторинг эффективности работы с семьей.

Основой мониторинга являются сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДОУ с семьей и прогнозирующей возможные условия, средства и методы улучшения этой работы.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Уровень взаимодействия МКДОУ д/с № 391 с семьей можно оценить, как достаточный.

**Проблема:** отстраненность семьи от образовательного пространства МКДОУ д/с № 391.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство МКДОУ д/с № 391; готовность МКДОУ д/с № 391 к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МКДОУ д/с № 391.



## **Анализ состояния материально-технической базы**

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально - технической базы.

Материально – техническая база учреждения включает в себя одно здание общей площадью 1998 кв.м., в том числе 11 групповых помещений.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты.

4 групповые комнаты имеют спальные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое игровое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, ортоптический, методический и другие. Имеется музыкально- спортивный зал.

**Проблема:** в дошкольном учреждении недостаточно зеленых насаждений, имеется часть незанятой асфальтированной (бетонированной) поверхности, которая могла быть обустроена для развития двигательной активности дошкольников.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** озеленение территории дошкольного учреждения и обустройство ее развивающими площадками посредством привлечения добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Фактор, препятствующий решению проблемы:** низкий уровень заинтересованности и мотивации участников образовательного процесса. Материально–техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе электронное фортепиано, музыкальные центры, магнитофоны, проекторы с экраном, интерактивная доска, компьютеры и ноутбуки.

Можно считать, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, но существует острая необходимость пополнения развивающей среды игровыми пособиями.

**Проблема:** недостаток игрового оборудования для развития игровой деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** возможность пополнения развивающей предметно-пространственной среды групп в рамках конкурсного движения в ДООУ.

**Фактор, препятствующий решению проблемы:** низкий уровень заинтересованности и мотивации участников образовательного процесса.

**Вывод:** образовательная политика государства и социальный заказ семьи предъявляют к образовательному учреждению современные требования, которые

предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

### Оценка актуального состояния потенциала ДООУ

Таблица 16

Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Кадровые условия</b>	
<p>-Педагоги ДООУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, воспитанников семинарах-практикумах, методических объединениях района и города.</p> <p>-Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей).</p>	<p>-Обновление коллектива потребует быстрого реагирования методической службы ДООУ (постоянно действующих семинаров практикумов, «Школы начинающего педагога», системы наставничества).</p> <p>- Имеется потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений в речевом развитии и полихудожественном подходе в воспитании детей.</p>
<b>Материально-технические условия</b>	
<p>-Все помещения оснащены новой современной детской мебелью.</p> <p>-Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.</p> <p>-Проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДООУ, благоустройство территории.</p>	<p>-Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, создание специальных центров: познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации.</p> <p>-Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДООУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения.</p>
<b>Психолого - педагогические условия</b>	
<p>-Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО.</p>	<p>-Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности.</p>
<b>Информационный ресурс</b>	
<p>-Активно работает сайт учреждения, на нем выложены нормативно - правовые документы, отчеты о деятельности, инновационная деятельность, газета ДООУ «Наша Елочка»» (электронный вариант).</p>	<p>-Недостаточно высокий уровень ИКТ-компетенций у педагогов приводит к ограничению доступа к информации в сети Интернет. Отсутствие каналов сетевого взаимодействия с родителями воспитанников не позволяет ДООУ использовать многокомпонентную информационно – педагогическую среду (получение и передача информации).</p>

Здоровьесберегающий ресурс	
- В ДОУ разработана система комплексного оздоровления воспитанников. Данная программа реализуется во всех группах детского сада.	- У большинства педагогов в недостаточной степени сформировано ценностное отношение к своему здоровью. -У 40% педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- необходимость модернизации системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников;
- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях;
- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ, но обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа Развития на 2021-2024гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### **3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива.**

Для оценки качества предоставления образовательных услуг действует система оценки деятельности ДОУ, используется внешняя и внутренняя оценка.

#### **1. Внешняя оценка:**

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДОУ;
- отзывы в Книге отзывов и предложений «Несколько слов о детском саду «Елочка»;
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия;
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценка состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

#### **2. Внутренняя оценка (ВСОКО):**

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования,

материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе ДОО, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий);
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.;
- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий);
- оценка заболеваемости воспитанников;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОО**

В основу концепции развития нашего дошкольного учреждения положена идея совершенствования системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

#### **4.1. Миссия дошкольного учреждения**

**Миссия дошкольного учреждения** - обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в том числе и детей с ОВЗ в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении

физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями, к которым в ДОО относятся:

1. Открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

2. Инновационность.

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.

3. Индивидуализация.

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

4. Преемственность.

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с ребенком согласуются между педагогами всех ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

5. Мобильность, гибкость.

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

6. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

7. Здоровье.

Мы понимаем здоровье как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, и стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

8. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, что достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

## **Образ выпускника ДОУ**

В ФГОС ДО (п. 4.6) дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться уровнем овладения специфическими компетенциями.

### **Основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности**

Сформирована потребность в физическом совершенствовании. Ребенок владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и элементарными нормами, и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании) и привычками к здоровому образу жизни. У ребенка будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навык, физические качества. Будут сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основы толерантности**

Ребенок сможет выражать свою позицию, владеть способностью понимания всего культурного многообразия мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни: у ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

### **Основы готовности к выбору**

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

### **Основы правового сознания**

Ребенок сможет овладеть элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и научится ценностно к этому относиться. У него будет сформировано умение жить согласно по правилам, установленным обществом, умение устанавливать свои правила и жить в согласии с ними.

### **Основы проектного мышления**

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

### **Основы социального сотрудничества и социальной активности**

У ребенка будет сформировано умение работать в группе: определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад.

## **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых

умений, знаний и других характеристик. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

- **Здоровый образ жизни** - педагог прежде всего должен стать носителем здорового образа жизни, а также должен создавать позитивный психологический климат.
- **Проектное мышление** - педагог должен овладеть основами проектного мышления и использовать проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- **Инновационность и мобильность**- педагоги нашего детского сада стремятся к овладению новых технологий (в том числе ИКТ) и внедряют технологии в жизнедеятельность детского сада.
- **Открытость** - педагоги ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят решения.

## **Раздел 5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние**

### **5.1. Определение стратегических задач, направлений деятельности и механизмов реализации**

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

#### **Стратегические задачи программы:**

- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога»;
- способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в области культуры речевого общения;
- создать систему взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДООУ по направлению полихудожественный подход в воспитании дошкольников;
- разработать и реализовать программу по повышению психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- модернизировать систему здоровьесбережения детей и сотрудников ДООУ
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать материально-техническую базу ДООУ.

При реализации Программы Развития будет использоваться следующее программы и проекты:

1. Программа «Мастерская современного педагога» (повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов) включает в себя реализацию следующих педагогических проектов:

- «Речь педагога как ведущий фактор профессиональной деятельности» (повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры).
  - Развитие творческого потенциала личности педагога посредством внедрения полихудожественного подхода в воспитании дошкольников».
  - «Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью».
2. Программа «Детский сад – территория здоровья».
  3. Проект «Информационное пространство ДООУ».
  4. Проект «Современный детский сад».

Будут пролонгированы проекты:

- «Взаимодействие с социальными институтами как фактор повышения качества образования в ДООУ»;
- «Вместе весело шагать»(Включение детей с нарушением зрения в систему общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений);
- «Творческая лаборатория «Флешка» (педагогическое объединение в ДООУ по использованию цифрового образовательного ресурса в воспитательно-образовательном процессе);
- Консультативный пункт «Поддержка» как форма эффективного взаимодействия образовательных учреждений города, осуществляющих инклюзивное образование.

В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план.

## 5.2. План действий по реализации Программы развития МКДОУ д/с № 391

Таблица 17

Проекты/программы	сроки реализации	ответственные
1. Программа «Мастерская современного педагога» (повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов) включает в себя реализацию следующих педагогических проектов: -«Речь педагога как ведущий фактор профессиональной деятельности» (повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой	2021-2024гг.	Гордеева Н.А. Рыжкова Е.В. Конева Н.Г. Цыганкова О.В. Гнедина Е.В. Баскакова Т.В. Онуфриева Е.А.



культуры); -Развитие творческого потенциала личности педагога посредством внедрения полихудожественного подхода в воспитании дошкольников»; -«Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью».		
2.Программа «Детский сад – территория здоровья».	2021-2024гг.	Киреева И.Г. Гурова О.А.
3.Проект «Информационное пространство ДОУ»	2021-2024гг.	Рыжкова Е.В. Баскакова Т.В. Конева Н.Г.
4.Проект «Современный детский сад»	2021-2024гг.	Гордеева Н.А. Рыжкова Е.В.

### **Предполагаемый результат реализации программы:**

- У педагогов повысится уровень профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- Повысится уровень речевой культуры педагогов ДОУ.
- Воспитатели овладеют практическими методами и приемами по внедрению полихудожественного подхода в воспитании дошкольников.
- Повысится уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса.
- Будет создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
- Обновлена материально-техническая база.

## Раздел 6. Проекты реализации программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы Развития детского сада.

**1. Программа «Мастерская современного педагога»** (повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов).

### **Реализация педагогических проектов:**

- «Речь педагога как ведущий фактор профессиональной деятельности» (повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры).
- Развитие творческого потенциала личности педагога посредством внедрения полихудожественного подхода в воспитании дошкольников».
- «Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» одним из ведущих направлений развития выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применять их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий. Главной фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи становится педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного:

- решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием;
- владеть полным арсеналом педагогических технологий инновационных методик;
- знать современные программы и мотивировать выбранные методические комплексы для развития детей (в том числе для детей с ОВЗ);
- уметь использовать в своей работе информационные компьютерные технологии;
- обеспечивать ключевые компетенции воспитанников (в том числе для детей с ОВЗ).

Понимание необходимости изменений профессиональных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к совершенствованию системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которая включает в себя:

- обеспечение непрерывного образования педагогов;
- организацию профессиональных объединений;
- организацию консультативной помощи по проблемам образования дошкольников;
- изучение новинок методической литературы;

- участие в профессиональных конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- формирование мотивации педагогического коллектива на личное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность;
- повышение уровня речевой культуры как одного из ведущих компонентов профессиональной деятельности;
- овладение воспитателями практическими методами и приемами по внедрению полихудожественного подхода в воспитании дошкольников;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **2. Программа «Детский сад-территория здоровья»**

Цель: повышение уровня здоровья всех участников образовательного процесса

Сохранение здоровья современных детей является актуальной проблемой. Значимость данной проблемы определена в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации».

Приоритетной целью работы в дошкольном образовательном учреждении является воспитание физически здорового и социально-адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у сотрудников ответственности за свое здоровье.

Особенностью здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС ДО является комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, целью которой является создание единого пространства для развития физического и психического комфорта в условиях дошкольного образовательного учреждения всех участников образовательных отношений через следующие направления:

- организация здоровьесберегающего пространства;
- оздоровительные мероприятия для детей и сотрудников;
- санитарно-просветительная работа с родителями;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- организация досуговых мероприятий с родителями

**Ожидаемые результаты:**

- детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса;
- снижение заболеваемости детей и сотрудников.

## **3. Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2024	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
2.	Обновление компьютерной техники для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Завхоз
3.	Анализ сайта детского сада	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Воспитатели

#### 4. Проект «Современный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах согласно требованиям ФГОС	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

	ДО				
3.	Закупка оборудования для музыкально-спортивного зала, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5.	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Август 2024г	Без финансирования	Старший воспитатель

### **Механизм реализации Программы Развития**

Механизмом реализации Программы Развития ДОУ являются составляющие ее программы и проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **Критерии оценки эффективности реализации Программы Развития ДОО**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования:

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.