

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 391 «Елочка»
630102, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова 25 ИНН 5405163154

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ д/с №391
(протокол от 22.03.2023г №3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №391
Гордеева НА.
приказ № 10/4 от 24.03.2023г



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №391 «Елочка»
за 2022 год

Аналитическая часть

Содержание

1.Общая характеристика ДОО.....	1
2.Оценка системы управления.....	2
3.Особенности организации образовательного процесса.....	2
3.1 .Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	7
3.2 Вариативные формы дошкольного образования.....	8
3.3. Сотрудничество с социальными и институтами.....	9
3.4. Взаимодействие с родителями.....	9
3.5. Участие в инновационной деятельности.....	10
4.Оценка кадрового обеспечения.....	10
5.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	15
6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	18
7.Анализ выполнения программы развития	20
8. Прогноз дальнейшего пути развития ДОО.....	22

Аналитическая часть

1. Общая характеристика ДОО.

Детский сад №391 «Елочка» основан в 1969 г. и расположен по адресу: город Новосибирск, ул. Б. Богаткова, 25.

Юридический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 25

Фактический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 25

Контактная информация:

Тел./факс: (383) 266-90-00

Е-Mail: ds_391edu54.ru

Сайт: <https://ds391nsk.edusite.ru/>

ДОО имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность.

В 2022 году в ДОО функционировало 11 групп из них:

- 2 группы для детей от 2 до 4 лет - 62 ребенка
- 5 групп общеразвивающей направленности - 138 детей
- 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения - 75 детей
- 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением речи - 25 детей.

2022 году по сравнению с 2021 годом количество детей, имеющих статус ОВЗ увеличилось на 4 человека.

В 2022 году увеличилось количество детей –инвалидов на 2 ребенка. Численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 62 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет - 238 ребенка.

Социальный портрет семей воспитанников в 2022 году

№	Показатель	Количество
1	Всего детей	300
2	Дети из малоимущих семей	2
3	Многодетные семьи	30
4	Дети под опекой	0
5	Дети – сирот	0
6	Дети – инвалиды	5
7	Дети из социально-неблагополучных семей	0
8	Дети штатных сотрудников	7
9	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
10	Дети из семей мобилизованных	5

2. Оценка системы управления

Управленческая деятельность организации основана на следующих нормативно-правовых документах: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Трудовой Кодекс РФ, нормативные акты Правительства Новосибирской области, города Новосибирска, локальные акты ДООУ, Устав МКДООУ д/с №391.

МКДООУ детский сад № 391 - открытая социальная система.

Управление в учреждении носит государственно-общественный характер, включающий в себя:

- общее собрание работников;
- педагогический совет Учреждения;
- Совет учреждения;
- Некоммерческое партнерство «Попечительский совет детского сада №391».

Управленческая система выполняет координационные, диагностические, информационно-аналитические, планово-прогностические, контрольно-оценочные функции и направлена на повышение качества дошкольного образования.

ВЫВОД: в ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, а также в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

В учреждении реализуется следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа МКДООУ д/с №391 разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015-368. (240 детей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- «Азбука безопасности» на основе программы «Формирование основ безопасности дошкольников». Под ред. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
- «Театр и дети» на основе программы и методических рекомендации к проведению занятий по театрализованной деятельности. М.Д Маханевой.

С 1 сентября 2021 года воспитательно-образовательный процесс в ДООУ №391 осуществляется на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ д/с №391 (ООП МАДОУ д/с № 391). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 391 осуществляется с учетом специфики групп и на основе нескольких программ.

Для групп комбинированной направленности разработана основная образовательная программа на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (45 детей);
- АООП дошкольного образования для слабовидящих детей» на основе «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) ясли-сад-начальная школа» Плаксина Л.И. (1 ребенок);
- АООП для детей дошкольного возраста с нарушением речи на основе «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под ред. Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина - (11 детей);
- АООП для детей с задержкой психического развития на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Я. Баряевой., К.А. Логиновой - (2 ребенка);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (1 ребенок)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра-(3 ребенка)

В соответствии с реализуемой программой под занятием понимается непрерывная образовательная деятельность (далее НОД), которую организует воспитатель группы, специалист детского сада.

План непосредственно-образовательной деятельности (неделя/месяц/год)

Образовательная область	НОД	1 младшая	2- младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	1/2/18 1/2/18	1/2/18 1/2/18	1/2/18 1/2/18	2/18
	Аппликация	-	чередуются	чередуются	чередуются	2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/108	2/12/108	2/12/108	2/12/108	2/12/108
Часть формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса (40%)						
Художественно-эстетическое развитие	«Театр и дети»	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»			1/4/36	1/4/36	1/4/36

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- информационно-компьютерные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 №ТВ-1146/06, в учреждении разработан и реализуется план по гражданско-патриотическому воспитанию, который включает в себя изучение государственных символов, церемонию поднятия флага на торжественных мероприятиях.

При реализации ООП ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Полученные данные представляются ежегодно на итоговом педагогическом совете и служат ориентиром для постановки целей, задач работы педагогического коллектива на следующий учебный год, позволяют грамотно планировать индивидуальную и групповую работу с воспитанниками, корректировать ООП, программу развития ДОУ.

Результаты освоения ООП ДО воспитанников в 2022 учебном году

Степень освоения ООП	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Физическое развитие %
Освоили	62	71	67	75	70
Частично освоили	35	25	28	20	26
Трудности в освоении	3	4	5	5	4

В 2022 учебном году воспитанники ДОУ активно приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и стали лауреатами и дипломантами.

Достижения детей

Название конкурса	Имя ребенка	Результат
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Ника Ч.	II место
	Миша П.	II место
	Арсений П.	II место
	Александр Л.	II место
	Александр К.	II место
	Максим К.	II место
	Тамара Б.	II место
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	Артём Р.	I место
	Юля Л.	II место
	Милана Р.	I место
	Даниил Ш.	II место
	Дарья Г.	I место
	Даша Г.	I место
	Мария Ш.	I место
Лев Н.		
Алиса Ц.		

Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Алиса Ц. Милана Р. Богдан Б Иван Г.	I место I место I место II место
Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Дарина В.	Лауреат 3 степени
Всероссийский фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Хореография»	Танцевальная группа «Ёлочка»	Диплом лауреатов 3 степени
Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание-2021г»	Алиса Ц. Марк М. Марьяна Ф. Дарья Ш. Виктория К	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом лауреата Сертификат участника
Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Мария Ш. Александра М. Марк М Марьяна Ф. Дарья Ш.	Диплом II место Диплом победителя Диплом II место Диплом III место
Районный этап I городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества» Одиссеяфест	Даниил Ш. Тимур Ж. Анастасия М. Мария Г.	Диплом за победу в номинации «Создание сценического образа»
Всероссийский конкурс детских творческих «Дед Мороз-красный нос!»	Максим К Виктория Х Кира Г Дмитрий Щ	Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом II место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	Вера Б.	Диплом I место
Проект «Дети пишут книгу» Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы	Марина Ч.	Сертификат на публикацию В сборнике «Дети пишут книгу. «Кулинарные приключения»
Международный фестиваль –конкурс «Магия талантов»	Кира К.	Диплом I место
Районный фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района города Новосибирска Калейдоскоп талантов»	Алина В Александра Ч Маша К.	Сертификат за участие

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в

соответствии с государственной политикой в сфере образования, созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Условия, созданные внутри учреждения, способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

В 2022 году (по итогам освоения основной образовательной программы) было обследовано 300 воспитанников. 98% освоили основную образовательную программу. Причиной низких показателей явилось длительное непосещение ребенка МКДОУ (по уважительным причинам и по болезни). В 2022 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

3.1 Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционно – развивающая работа направлена на коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, устранение речевого дефекта у детей, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Для осуществления ранней реабилитации детей с нарушением зрения созданы оптимальные условия:

- ортоптический кабинет оборудован современными аппаратами, тренажерами, компьютером с комплексом коррекционно – диагностических программ;
- оборудованы два логопедических кабинета;
- для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками приобретены и изготовлены пособия, дидактические материалы с учетом офтальмоэргонOMICеских, офтальмогигиенических требований;
- группы оснащены игровым материалом, методическими пособиями для коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением зрения, речи, РАС, ЗПР, умственная недостаточность (интеллектуальные нарушения)
- тренажерами для профилактики нарушения зрения.

- на основе заключений ТПМПК разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития детей.

Информация о результатах коррекционной работы с детьми с нарушением зрения (выпуск в школу).

Всего	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
20 детей	80% (16 детей)	20% (4 детей)	0%	0%	0%

Информация по выпуску детей с нарушением речи.

кол-во детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшений
21	14% (3 ребенка)	86% (18 детей)	0

ВЫВОД: Усвоение детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования ДОО осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

3.2 Вариативные формы дошкольного образования

В соответствии с законом «Об образовании» п.3 ст.64, в учреждении функционирует консультативный пункт «Поддержка» для педагогов и родителей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Специалисты консультативного пункта: заведующий, старший воспитатель, врач-офтальмолог, старшая медсестра, медсестра-ортопедистка, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Результаты:

- получили квалифицированную помощь -110 человек;
- установлены эффективные связи между ДОО НСО, работающими с детьми с ОВЗ;
- 87% посетителей повысили уровень педагогической грамотности;
- на 72% снизился уровень социальной тревожности в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Вывод: работа консультативного пункта востребована родителями имеющими детей с ОВЗ, а также педагогами города.

3.3 Сотрудничество с социальными и институтами.

Для полноценного развития и образования детей ДОУ на договорной основе ДОУ продолжает сотрудничество со следующими социальными институтами:

- МБОУ СОШ «Перспектива» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника с ОВЗ к условиям школьного обучения.

- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский музыкальный театр» (ГАУК НСО НМТ), в сфере удовлетворения социально – культурных потребностей участников общеобразовательного процесса, формирования знаний об искусстве, приобщения воспитанников к театральному виду искусства.

- Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол» в целях художественно-эстетического развития, воспитания ценности театральной культуры, развития творческих способностей, формирования информационной культуры воспитанников Учреждения, пропаганды и популяризации опыта театрального искусства.

- С 2022 года учреждение входит в реестр стажировочных площадок по учебно-методической и научно-методической работе ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО. (Договор №194 от 06.10.2022г)

3.4 Взаимодействие с родителями.

В ДОУ сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников, которые являются активными участниками всех мероприятий детского сада.

В течении 2022 года с родителями проведены:

-Челендж «Коррекционная работа в детском саду и дома» (мастер-классы от учителей-дефектологов, учителя-логопедов)

-Приглашение родителей «День родительских профессий» (мастер классы от родителей по ознакомлению с профессиями)

-Участие в работе творческой группы «Приобщение родителей к формированию здорового питания дошкольников» (создание книги видео рецептов «Правильное питание», участие в акциях «Здоровый завтрак»)

-Участие в работе творческой группы Октябрьского района «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде» (видеосъемка видеороликов «Уроки ПДД дома», акции «Автокресло-детям», участие родителей в Детско-родительском клубе «Формула дорожной безопасности – СЕМЬЯ»).

- Организация мастер-классов по изготовлению народных игрушек.
- Участие в 2 акциях по сбору гуманитарной помощи в поддержку мобилизованных граждан и участников СВО: «Из детсада от ребят шлем солдатам шоколад», «Новогодняя посылка на Донбасс»

Проводится широкое информирование родителей через наглядную агитацию, дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, проектную деятельность, мессенджеры, социальную сеть Вконтакте. В учреждении осуществляется редакционно – издательская деятельность: выпуск буклетов с оперативной информацией, информация для родителей и педагогов.

3.5. Участие в инновационной деятельности

В 2022 году коллектив детского сада продолжил работу в творческих групп Октябрьского района «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде», «Преимственность ДОО и СОШ», в соответствии с планом работы были выполнены все мероприятия.

С 1 октября 2022 года коллектив детского сада является инициатором создания творческой группы «Приобщение родителей к формированию здорового питания дошкольников» цель которого создание информационной среды, обеспечивающей родителей знаниями по организации рационального питания дошкольников. В настоящее время по данному направлению работают детские сады №150, 390, 391,504, №372, 490,449, 389,70

4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровому обеспечению в ДОО, как и прежде, уделяется огромное внимание.

В 2021 году в учреждении в течении года работали 26 педагогов, что составило 86%, в 2022 году педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %.

старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
1	22	2	2	1	2 (1 внешний совместитель)

Образовательный уровень педагогов.

2021г (26 педагогов)	Высшее образование 46%	Среднее специальное образование 54%
2022 г (30 педагогов)	Высшее образование 56%	Среднее специальное образование 44%

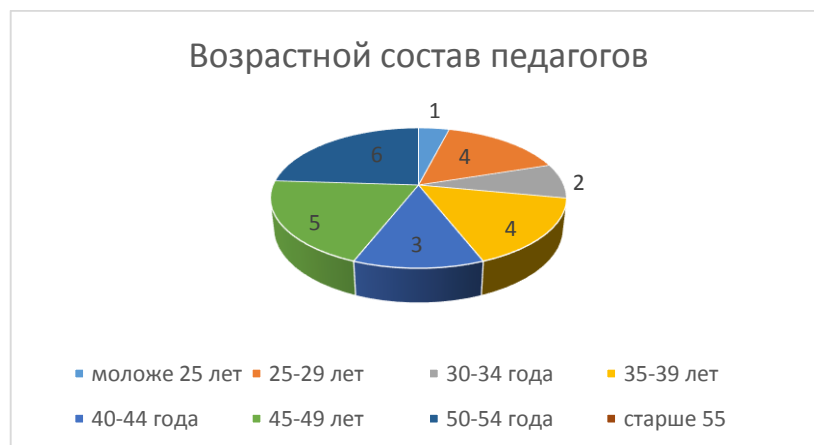
По сравнению с 2021годом в 2022 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование на 2%.

Педагоги повышают квалификацию по плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников и графику прохождения аттестации.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов.

Возрастной состав педагогов

Всего	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	Старше 55 лет
30 педагогов	1	4	2	4	3	5	6	5



Информация о квалификационном уровне педагогов.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021г	27%	38%	16%	19%
2022г	20%	40%	6%	34%



По сравнению с 2021 годом в 2022 году в учреждении увеличился уровень педагогов имеющих первую категорию, увеличился уровень

педагогов не имеющих категорию, это педагоги которые начали трудовую деятельность в 2021, 2022г.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя. В 2021-2022 учебном году функции наставников исполняли 4 человека.

Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- работа в творческих группах;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры;
- недели педагогического мастерства.

С педагогами ДОУ работает научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования НИПКиПРО Соколова Галина Афанасьевна.

Разнообразие формы методической работы в ДОУ способствуют тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, и педагоги самостоятельно включаются в образовательный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением ДОУ.

В результате данных мероприятий происходит качественное изменение организации методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- изменение форм и стилей общения с детьми;
- изменение предметно - развивающей среды групп;
- организация работы по приоритетному направлению ДОУ;
- качественная организация воспитательно-образовательного процесса;
- активизация работы с родителями;
- разработана и утверждена Программа развития и Образовательная программа ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание партнерских отношений с учреждениями города.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей,

качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Информация о трансляции опыта работы педагогов в 2022 году.

Дата	Организатор	Наименование мероприятия	ФИО педагога Тема выступления
26.10.2022г	РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.	«Особенности формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	Просандеева С.Ю. «Технология обучения детей составлению метафор»
26.10.2022г	РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.	«Особенности формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	Брит Т.В. Сашкова И.А. «Особенным детям-особая книга»
29.10.2022г	Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	Кем Н.В. Цыганкова О.В. «Опыт работы ДОУ по созданию условий для социализации детей с нарушением зрения»

Публикации педагогов

Название издательства	Название статьи	ФИО авторов, должность
Научно –образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Выпуск №4(203) от 14.03.2022г	Опыт работы МКДОУ д/с№391 по созданию условий для социализации детей с нарушением зрения	Цыганкова Ольга Викторовна, учитель-дефектолог. Кем Наталья Владимировна, учитель-дефектолог
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» г.Москва Серия СУ №14065 от 26.11.2022г	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности»	Онуфриева Елена Александровна, музыкальный руководитель
Всероссийский журнал «Учительский журнал»	«Мои первые сказки»	Брит Татьяна Викторовна
Всероссийский журнал «Современный урок»	Презентация «Русские народные игрушки, народные промыслы»	Просандеева Светлана Юрьевна

Всероссийский журнал «Современный урок»	«Летние развлечения»	Просандеева Светлана Юрьевна
Всероссийский журнал «Современный урок»	«Развивающая предметно- пространственная среда»	Просандеева Светлана Юрьевна
Всероссийский журнал «Современный урок»	«Безопасность на природе»	Просандеева Светлана Юрьевна
Всероссийский журнал «Современный урок»	«Безопасный город»	Брит Татьяна Викторовна

Информация о конкурсном движении педагогов в 2022 году

№	Уровень	ФИО педагогов	Результат
1	Всероссийский фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» в номинации «Хореография»	Стацура Ирина Сергеевна	Лауреат 3 степени
2	Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Котыхова Лариса Александровна	Дипломант 1 степени
3	Районный этап Игородского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»	Онуфриева Елена Александровна	Диплом 2 степени
4	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Просандеева Светлана Юрьевна	Благодарственное письмо
		Наумова Татьяна Вильгельмовна	Благодарственное письмо
		Иванова Яна Борисовна	Благодарственное письмо
5	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022»	Онуфриева Елена Александровна Просандеева Светлана Юрьевна Кем Наталья Владимировна Брит Татьяна Викторовна Котыхова Лариса Александровна Цыганкова Ольга Викторовна	Диплом
	Международный фестиваль –конкурс искусства и творчества «Горизонты»	Онуфриева Елена Александровна	Диплом лауреата II степени
	Международный фестиваль –конкурс «Вдохновение»	Онуфриева Елена Александровна	Диплом лауреата I степени

Вывод: Отличительной чертой педагогического коллектива является выполнение профессиональных обязанностей наличие творческого потенциала. Педагоги ДОУ участники конкурсов, выставок , мероприятий

различного уровня. Согласованная работа воспитателей и узких специалистов направлена на укрепление физического и психического здоровья, разностороннего развития личности. При положительных характеристиках педагогического коллектива в целом, имеются сдерживающие факторы деятельности (34% не имеют квалификационных категорий). При решении поставленных задач, выявились незначительные трудности в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов и отсутствия мотивации у педагогических работников на непрерывное повышение уровня квалификации. Трудности возникают из-за незначительного уровня педагогического опыта.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение реализации ООП ДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Для реализации содержания ООП в ДОУ сформирован учебно-методический комплект материалов, который ежегодно актуализируется и пополняется администрацией и педагогами ДОУ. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественной литературы для чтения детям, научно - популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п.

Педагоги ДОУ используют самостоятельно разработанные методические материалы: картотеки игр, упражнений, бесед, а также информационные ресурсы из открытых источников сети Интернет.

Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями для педагогов.

Учёт фонда ДОУ ведётся с помощью картотеки методической и детской художественной литературы.

Развивающая среда МКДОУ д/с № 391.

Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки с игровым физкультурным оборудованием. В каждой группе есть спортивные центры с физкультурным оборудованием для индивидуального и подгруппового занятия, в том числе нетрадиционные. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оснащённый современными аудио- и видеосистемами, комплексом детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, реквизитом для театрализованной деятельности, костюмами. В каждой группе музыкальные центры. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей, конкурсы.
Развитие речи	Речевые уголки имеются в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом. В группах имеются книжные уголки,

	где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.
Социально – коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевой игры. В развивающую среду каждой группы внесены элементы индивидуализации. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека
Познавательное развитие	Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах имеются дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. Для развития конструктивной деятельности в группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда по ознакомлению с природой: дидактические игры, календари наблюдений за погодой; экспериментальные уголки.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Обеспечение безопасности:

В дошкольном учреждении разработан Паспорт безопасности. В зданиях детского сада установлена «тревожная кнопка», так же охрану осуществляют в течение суток сторожа – вахтеры. В МКДОУ д/с № 391 ведутся мероприятия по соблюдению правил противопожарной безопасности: согласно плану работы проводятся инструктажи с персоналом и учения по эвакуации из зданий детского сада, с детьми осуществляется совместная деятельность в рамках реализации программы «Азбука безопасности». На каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Все помещения оборудованы противопожарной сигнализацией. В дошкольном учреждении

установлено наружное видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение в помещении учреждения.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; при оборудовании помещений, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобрана по росту детей, постельное белье и полотенца промаркированы;
- освещение в групповых комнатах, соответствует санитарным требованиям.

Информация о технических средствах обучения

Объект инфраструктуры	Кол-во	Технические средства обучения	Доступ к интернет ресурсам
Группы ДОУ	11	Магнитофон Телевизор	нет
Музыкально-спортивный зал	1	Электронное пианино- 1 шт. Микшер-1 шт. Фортепиано- 1 шт. Проектор-1 шт. Экран- 1 шт. Ноутбук Музыкальный центр- 1 шт. Спортивное оборудование	есть
Кабинет учителя-логопеда	2	Компьютер-1, Принтер-1	есть
Кабинет учителя-дефектолога (см кабинет учителя-логопеда)	1	Компьютер-1, Принтер-1 Цифровой микроскоп- 1 Лого-пчелка-1 шт	
Методический кабинет	1	Компьютер-1, Ламинатор -2 шт Многофункциональное устройство(скан, принтер, ксерокс) -1 шт.	есть
Медицинский кабинет, кабинет врача - офтальмолога	2	Компьютер-1шт Принтер-1 шт	есть
Кабинет заведующей	1	Компьютер-1шт	есть
Бухгалтерия	1	Компьютер -3 шт. Многофункциональное устройство (скан, принтер, ксерокс)- 1 шт. Принтер-2 шт	
Пищеблок	1	-	
Прачечная	1	-	

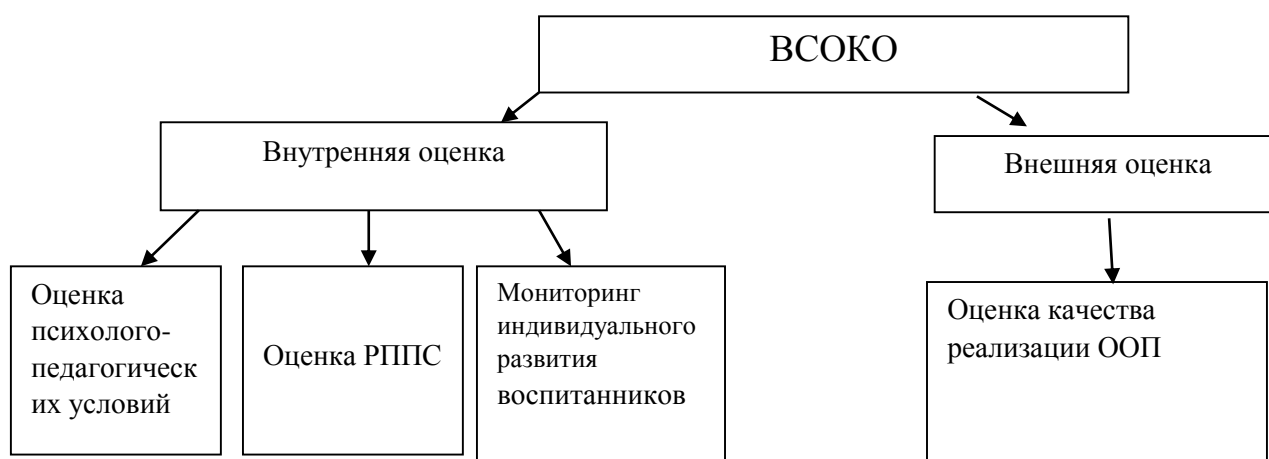
Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.



Функционирование ВСОКО в 2022 году

Январь 2022:

- заполнение педагогами карты «Оценивание развивающей предметно-пространственной среды группы» (17-28.01.2021г);
- заполнение педагогами карты оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МКДООУ д/с № 391 (28.01.2022-01.02.2022).

Май 2022:

- проведен мониторинг индивидуального развития воспитанников ДООУ;
- разработаны анкеты для родителей с целью получения обратной связи о качестве реализации ООП, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений;
- проведен опрос родителей для получения внешней оценки деятельности ДООУ.

По результатам анкетирования были сформулированы задачи работы с детьми на 2022/23 учебный год, обозначены основные управленческие решения для повышения качества реализации образовательной деятельности в 2022-2023 году.

Август 2020 г.:

- самооценка РППС (педагогами ДОУ) - смотр готовности ДОУ к началу учебного года (администрация ДОУ).

30 августа состоялся педагогический совет ДОУ, на котором были приняты изменения, внесённые в ООП ДОУ, составлена характеристика действующего кадрового педагогического состава.

Октябрь:

- проведен мониторинг индивидуального развития воспитанников с целью уточнения индивидуальной траектории развития.

В течение года:

- проводились конкурсы-смотры содержания развивающих центров и уголков групп ДОУ, конкурс «Лучшая приемная ДОУ», «Лучший прогулочный участок в ДОУ летнего оздоровительного периода», которые позволяют оценить качество созданной РППС.

Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)

Степень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП

При анализе анкетирования выявлено следующее:

На вопрос нравится ли ребенку ходить в детский сад:

- 61 % родителей ответили - полностью согласны;
- 30% скорее согласен, чем не согласен;
- 5% скорее не согласен, чем согласен;
- совершенно не согласен - 4%.

Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что дети посещают детский сад с удовольствием.

Мой ребенок в безопасности в детском саду

- 62% родителей полностью согласны;
- 24% скорее согласен, чем не согласен
- 10% скорее не согласен, чем согласен
- 4% совершенно не согласен

Я получаю полную и исчерпывающую информацию о ребенке и о жизни детского сада:

- 52 % родителей полностью согласны;
- 40% скорее согласен, чем не согласен;

- 6% скорее не согласен, чем согласен;
- 2% совершенно не согласен.

В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных, интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей

- 75% родителей полностью согласны;
- 22% скорее согласен, чем не согласен;
- 2 % скорее не согласен, чем согласен;
- 1% совершенно не согласен.

Педагоги уважительно относятся к возможности семьи участвовать в жизни детского сада:

- 58 % родителей полностью согласны;
- 26% скорее согласен, чем не согласен
- 14% скорее не согласен, чем согласен
- 2% совершенно не согласен

Сотрудники детского сада ценят участие родителей в жизни детского сада:

- 55 % родителей полностью согласны;
- 37% скорее согласен, чем не согласен
- 8% скорее не согласен, чем согласен
- 0% совершенно не согласен

Таким образом, созданная система работы ДОО позволяет удовлетворить потребность и запросы родителей. Но в вопросах участия родителей в жизни детского сада и индивидуализированности общения с семьями наблюдается достаточно высокий уровень удовлетворенности. В связи с этим, необходимо продолжать работу по привлечению родительского сообщества к активному участию в жизни детского сада и повышать степень.

7. Анализ выполнения программы развития.

Программа развития учреждения разработана и реализуется в 2021-2024г. Цель программы: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа

Программа реализуется через педагогические проекты и программы:

1. Программа «Мастерская современного педагога» (повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов) включает в себя реализацию следующих педагогических проектов:

- «Речь педагога как ведущий фактор профессиональной деятельности» (повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры);
- «Развитие творческого потенциала личности педагога посредством внедрения полихудожественного подхода в воспитании дошкольников»;

- «Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

Результаты:

- Сформирована мотивация педагогического коллектива на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- у 40% педагогов повысился уровень речевой культуры как одного из ведущих компонентов профессиональной деятельности;
- воспитатели овладели практическими методами и приемами по внедрению полихудожественного подхода в воспитании дошкольников;
- у педагогов комбинированных групп повысился уровень психолого-педагогической компетенции по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Программа «Детский сад – территория здоровья».

Организация системы здоровьесбережения в ДОО осуществляется через систему комплексного оздоровления дошкольников и реализацию педагогического проекта «Детский сад – территория здоровья для всех участников образовательного пространства», в ДОО реализуется «Корпоративная программа оздоровления сотрудников»

Результаты:

-Посещаемость детей:

в 2020 г. - 44%, (Covid-2019);

2021г - 60%,

2022 г-67%

-детский сад стал территорией здоровья для всех участников образовательного пространства (организованы фотовыставки о проведении активного отдыха родителей с детьми, проводятся совместные спортивные праздники с детьми родителями, педагогами «Мама папа я спортивная семья», создали постоянно действующую творческую группу Октябрьского района «Приобщение родителей к формированию здорового питания дошкольников»)

-с 2017 года реализуется вариативная программа, разработанная творческой группой детского сада «Азбука безопасности», основными разделами которой являются «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка».

3. Проект «Информационное пространство ДОО». Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Результаты:

- все педагоги учреждения владеют ИКТ- компетенциями.
- воспитатели используют дистанционные технологии, имеют собственные сайты для расширения взаимодействия с родителями и коллегами.

4. Проект «Современный детский сад» направлен на совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Результат:

-Материально-техническая база ДОУ полно задействована в воспитательно-образовательном процессе.

-В учреждении имеется база для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

-Создана база для воспитательно-оздоровительной работы с детьми.

-Медицинский блок укомплектован медицинским оборудованием.

-Предметно-развивающая среда учреждения соответствует художественно-эстетическим требованиям.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещения.

В 2022 году заменено ограждение территории, в 2023 году начаты ремонтные работы по замене фасада.

8.Прогноз дальнейшего пути развития ДОУ.

-Совершенствование освоения воспитанниками ООП МКДОУ д/с№391, реализации вариативных программ, как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

-Создание условий для качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования современных игровых технологий.

-Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

-Продолжение сотрудничества с МБОУ СОШ «Перспектива» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника с ОВЗ к условиям школьного обучения.

-Социально-психологическая коррекция отклонений в здоровье детей с нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи и подготовкой их к благополучной адаптации в обществе.

-Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.

-Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-Продолжать создавать условия для физического и психологического развития и укрепления здоровья детей посредством поиска новых эффективных здоровьесберегающих технологий.

-Укрепление материально-технической базы и совершенствование РППС ДОУ, обеспечивающей реализацию ООП, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений.