

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 391 комбинированного вида «Елочка»  
630102, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова 25, ИНН 5405163154, т. 266-21-34**

**Номинация: Дистанционная образовательная среда: первый опыт**

**ПРОЕКТ**

**«Дефектолог и логопед онлайн»**

**(использование виртуальной онлайн-доски Padlet в работе  
учителя-дефектолога и учителя-логопеда)**

Авторы проекта:  
Гнедина Е. В. – учитель-дефектолог  
Цыганкова О. В. – учитель-дефектолог  
Конева Н. Г. – учитель-логопед  
Баскакова Т. В. – учитель-логопед

## Оглавление

I. Введение.....	3
II. Постановка проблемы.....	5
III. Цель и задачи проекта.....	7
IV. Анализ ситуации и желаемые результаты.....	8
V. Методы реализации проекта.....	10
VI. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов.....	17
VII. Ожидаемые результаты, возможные риски и способы их снижения.....	18
VIII. Заключение.....	21
IX. Перечень источников .....	23
X. Приложения	

## Введение

Сложившаяся обстановка во время пандемии COVID-19 в нашей стране обусловила необходимость создания для реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) инновационной формы работы с привлечением средств информационно-образовательной среды, а именно дистанционных технологий.

Для реализации учебной программы детей школьного возраста существуют различные образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник и др.), в то время как для воспитанников ДОО таких возможностей нет.

Следует отметить, что в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста выделяется проблема роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые имеют те или иные зрительные патологии и, зачастую нарушения зрения влекут за собой расстройства речи. Эти дети составляют основную группу риска в дальнейшем по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом, что говорит о необходимости организации непрерывного и систематического обучения для них, однако при переходе на дистанционный формат взаимодействия не разработаны формы и методы удаленной работы по развитию зрительного восприятия и речи для детей дошкольного возраста.

Конечно, в интернете существует множество онлайн-сервисов и платформ для интерактивного обучения и развития дошкольников (онлайн-сервис KidsSmart, детская онлайн-академия «Квадривиум», онлайн школа раннего развития Кидди, платформа «Разумейкин», онлайн-школа Буковка, онлайн-платформа Дошкола Тилли, онлайн-сервис интеллектуального развития детей IQша, онлайн-портал для детей Alimok и др.) с помощью которых можно развивать внимание, память, моторику, учиться читать и считать, различать цвета и фигуры, расширять кругозор, заниматься творчеством, познавать окружающий мир и готовиться к школе. Занятия на данных платформах и сервисах предполагают нескучные видеоуроки, интерактивные игры, красочные иллюстрации, квесты и викторины.

Но следует отметить, что обучение с помощью данных сервисов и платформ носит больше развлекательный характер и не учитывает уровень зрительного и речевого развития конкретного ребенка, особенно степень тяжести зрительного нарушения.

Вышесказанное говорит об актуальности и необходимости разработки инновационного педагогического проекта «Дефектолог и логопед онлайн».

Данный проект не требует особых материальных затрат, экономичен и может быть использован в работе любого ДОО.

Продолжительность проекта с августа 2020 года по июнь 2021 года. В реализации проекта участвуют специалисты ДОО, воспитанники с ОВЗ старшей комбинированной группы, родители. Данный проект необходим педагогам, детям и родителям для выработки более тесных форм

взаимодействия, а также повышения мотивации к использованию современных информационных технологий.

## Постановка проблемы

В связи со сложившимися условиями и необходимостью внедрения дистанционного обучения педагогами ДОО предпринимаются попытки поиска новых форм взаимодействия участников образовательной деятельности (педагоги, дети, родители).

Уже имеющиеся группы, сообщества и чаты в социальных сетях и мессенджерах не являются эффективными в реализации образовательных программ для детей, поскольку все задания детям даются не напрямую, а передаются через родителей. Очень часто важная информация теряется в потоке сообщений, и отсутствует какая-либо наглядность и последовательность обучающего материала.

Для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и речи, обучение должно носить непрерывный и систематический характер.

В случае отсутствия воспитанника в ДОО, он не имеет возможности продолжать образовательную деятельность и усваивать программу в полном объеме, у родителей нет возможности восполнить пробел в обучении. При использовании печатного варианта родители не могут проконтролировать правильность выполнения заданий, таких как, например, пальчиковая гимнастика, а иногда задания просто не выполняются из-за ритма, который задает современный уровень жизни.

Актуальность разработки альтернативной формы информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и речи, не вызывает сомнений, поэтому в нашем дошкольном учреждении была введена новая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса – тематическая онлайн-доска «Padlet», которая представляет собой виртуальную стену, на которую можно прикреплять фото, файлы, ссылки на интернет-страницы, заметки и т.д.

Данный сервис позволяет организовывать и упорядочивать все обучающие материалы в одном месте. Зарегистрированный пользователь может создавать до 5 таких стен абсолютно бесплатно.

В нашем педагогическом проекте виртуальная стена носит название «Дефектолог и логопед онлайн».

Целевой аудиторией проекта являются:

- заказчики проекта: заведующий МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 391 комбинированного вида «Ёлочка»;
- участники проекта: специалисты образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды);
- пользователи проекта: участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители)).

Функционал участников проекта представлен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

## Заказчики проекта

№ п/п	Заказчики проекта	Функции
1.	Заведующий МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 391 комбинированного вида «Ёлочка»	– обеспечение ресурсов для реализации проекта; – контроль выполнения мероприятий проекта.

Таблица 2

## Участники проекта

№ п/п	Участники проекта	Функции
1.	Специалисты образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды)	– разработка и наполнение виртуальной стены; – проверка рекомендованных к выполнению заданий; – взаимодействие с потребителями образовательных услуг (обучающиеся, родители (законные представители))

Таблица 3

## Пользователи проекта

№ п/п	Пользователи проекта	Функции
1.	Обучающиеся (дети с ОВЗ)	– выполнение заданий виртуальной доски
2.	Родители (законные представители)	– обеспечение доступа к виртуальной стене; – помощь в выполнении заданий.

## Цели и задачи проекта

Целью проекта является разработка и применение инновационной формы работы с привлечением средств дистанционных технологий для реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать и настроить виртуальную стену;
- определить темы и блоки виртуальной стены «Дефектолог и логопед онлайн»;
- подобрать материал для тематического наполнения каждого блока;
- привлечь родителей (законных представителей) обучающихся к активному педагогическому взаимодействию с помощью сервиса «Padlet»;
- расширить представления родителей об инновационных технологиях, об их использовании в развитии и образовании детей;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечить их готовность к инновационной деятельности.

## Анализ ситуации и желаемые результаты

В МКДОУ д/с № 391 функционируют 11 дошкольных групп. Из них:

- 3 группы комбинированной направленности (от 3 до 7 лет);
- 6 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);
- 2 группы раннего возраста.

До разработки данного педагогического проекта взаимодействие учителей-дефектологов и учителей-логопедов с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители)) происходило в очном формате, но в непредвиденной сложившейся ситуации в период пандемии и введения карантина не могло быть реализованным.

Анализируя сложившуюся ситуацию в МКДОУ д/с № 391, можно утверждать, что разработка и реализация проекта «Дефектолог и логопед онлайн» является необходимым способом реализации коррекционно-развивающей программы как в период дистанционного взаимодействия, так и в дальнейшем, в качестве формы дистанционной работы.

Новизна проекта состоит в том, что:

- цифровой образовательный ресурс используется как способ взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) и реализации коррекционно-развивающей программы работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- материал, расположенный на виртуальной стене, подобран с учетом возрастных особенностей, уровня зрительного и речевого развития и степени зрительной патологии воспитанников.

Оценка сильных и слабых сторон проекта представлена в таблице 4.

Таблица 4

### SWOT-анализ

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация и дополнение коррекционно-развивающей программы работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда ДОУ;</li><li>– структурированность, краткость и одновременно емкость наполнения;</li><li>– возможность добавления новых блоков;</li><li>– наглядность, понятность и насыщенность материала;</li><li>– легкость в выполнении заданий;</li><li>– наглядность выполненных домашних заданий;</li><li>– легкость обслуживания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ИКТ некомпетентность педагогов</li></ul>



	виртуальной доски	
Внешние факторы	Возможности	Тревоги
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение непрерывного обучения воспитанников (больничный, праздники, отпуск и пр.);</li> <li>– доступ к повторению тем;</li> <li>– осведомленность родителей о воспитательно-образовательном процессе в ДОУ;</li> <li>– развитие творческих способностей и умений воспитанников;</li> <li>– возможность использования в любом месте и с любого устройства, где есть доступ в интернет;</li> <li>– сервис имеет приложение, доступное на устройствах iOS (iPhone, iPad, iPod Touch), Android и Kindle;</li> <li>– реализация творческого потенциала и повышение уровня готовности к инновационной деятельности педагогов</li> </ul>

## Методы реализации проекта

Проект включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе был проведен опрос родителей (законных представителей) о возможностях сотрудничества с применением дистанционных технологий для реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, в котором приняли участие 25 человек.

По результатам опроса было выявлено, что все родители (100 % опрошенных) считают, что работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ должна носить систематический и непрерывный характер. 90,3 % опрошенных ощущают недостаток занятий по развитию зрительного восприятия и речи в период отсутствия ребенка в ДОО по разным причинам. Большинство родителей (51 % опрошенных) относятся положительно к технологиям дистанционного обучения и готовы взаимодействовать со специалистами по вопросам реализации коррекционно-развивающей программы дистанционно. У всех опрошенных есть необходимые технические средства для выполнения рекомендуемых заданий дистанционно (смартфон, планшет, компьютер и другие устройства с доступом в интернет).

Результаты опроса родителей (законных представителей) о возможностях сотрудничества с применением дистанционных технологий представлено в приложении № 2.

Результаты опроса по количеству ответов представлены в приложении № 3.

Также на подготовительном этапе был зарегистрирован аккаунт на сервисе «Padlet», определены блоки и темы виртуальной стены в соответствии с рабочей программой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения и согласован план работы над проектом с заведующим ДОО.

На основном этапе был организован инструктаж по работе с сервисом «Padlet» для родителей и законных представителей воспитанников, были обозначены особенности работы с данной виртуальной стеной, правила оставления комментариев, прикрепления файлов и работы с ее блоками.

На каждую тему календарного плана, каждую неделю учителями-дефектологами подбирается обучающий материал из методических пособий и сети Интернет, учителями-логопедами записывается обучающее видео артикуляционной и пальчиковой гимнастики, родители (законные представители) получают доступ к разнообразным консультациям о развитии детей с нарушением зрения, проверяются выполненные обучающимися рекомендованные задания, информация по пройденной теме добавляется в блок «Повторим и закрепим».

Информация в блоках обновляется еженедельно.

На заключительном этапе реализации проекта предполагается проведение опроса родителей (законных представителей) в целях оценки удобства, качества и удовлетворенности от работы на виртуальной стене «Дефектолог и логопед онлайн», а также анализ результатов диагностики уровней зрительного восприятия и речевого развития обучающихся и формулирование выводов.

Мероприятия по реализации проекта и сроки их исполнения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> (август 2020 г.)		
Проведение опроса родителей (законных представителей) о возможностях сотрудничества с применением дистанционных технологий	Вторая неделя августа	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Регистрация на сервисе «Padlet»	Третья неделя августа	
Определение блоков и тем виртуальной стены	Четвертая неделя августа	
Согласование с заведующим ДОУ плана работы над проектом	Четвертая неделя августа	
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b> (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.)		
Организация инструктажа по работе с сервисом «Padlet» для родителей и законных представителей воспитанников	Вторая неделя сентября	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Подбор материала из методических пособий и сети Интернет	Каждую неделю месяца	
Запись обучающего видео пальчиковой гимнастики		
Запись обучающего видео артикуляционной гимнастики		
Наполнение стены по теме недели		
Проверка рекомендованных к выполнению заданий		
Добавление пройденной темы в блок «Повторим и закрепим»		
Обновление блока «Советы родителям»		
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> (июнь 2021 г.)		
Проведение опроса родителей (законных представителей) об эффективности работы на виртуальной стене «Дефектолог и логопед онлайн»	Июнь	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Анализ результатов диагностики уровня развития зрительного восприятия и речи обучающихся		
Презентация проекта на педсовете в ДОУ, опубликование практического материала по		

данной теме на сайте ДОУ		
--------------------------	--	--

В группах комбинированной направленности каждую неделю реализуется определенная тема, согласно которой наполняется виртуальная стена «Дефектолог и логопед онлайн», т.е. дети изучают тему в течении недели на занятиях с педагогами и специалистами ДОУ, а на виртуальной стене дома они с помощью родителей выполняют рекомендованные к выполнению задания.

Пример виртуальной стены «Дефектолог и логопед онлайн» представлен в приложении 5.

Виртуальная стена «Дефектолог и логопед онлайн» содержит блоки, представленные в таблице 6.

Таблица 6

### Блоки виртуальной стены «Дефектолог и логопед онлайн»

Блок виртуальной стены	Содержание	Периодичность обновления
Советы родителям	Цель: просвещение родителей и формирование копилки ценных идей в целях развития зрительного восприятия и речи детей. В этом блоке размещаются рекомендации на различные темы: игры на развитие зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировки, обогащение словарного запаса детей, речевые игры по дороге домой, труды детских педагогов и психологов, какие книги читать детям и др.	2 раза в месяц
Развитие зрительного восприятия	Цель: формирование умения чётко, целостно воспринимать предметы окружающего мира и их изображения. В данном блоке размещены ссылки на следующие виды заданий: -выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; -узнавание предметов по их контурам; -создание из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур; -чтение иллюстраций с заслоненными и зашумленными изображениями; -задания, направленные на закрепление знаний основных цветов и оттенков.	
Ориентировка в микропространстве	Цель: научить детей ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, тетради, поверхности стола, магнитной доске). В данном блоке предлагаются следующие	

	<p>виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-графические диктанты;</li> <li>-использование различных разукрасок и штриховок.</li> </ul>	
Страничка логопеда	<p>Цель: развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и высших психических функций.</p> <p>В этом блоке размещены различные речевые игры, загадки, презентации по лексической теме недели. Предлагается составить рассказ по картинкам, сочинить сказку и другое.</p> <p>Для наполнения этого блока следует тщательно анализировать сайты для дошкольников с познавательными играми</p>	Каждую неделю
АБВГдейка	<p>Цель: развитие фонетико-фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, закрепление образа буквы.</p> <p>В данном блоке размещена ссылка на развивающие мультфильмы, слогопесенки по изучаемому звуку и букве.</p> <p>Здесь же предлагается выложить букву из любого материала, или нарисовать на что похожа буква и прикрепить фото.</p> <p>Детей очень привлекают подобные задания, и они с огромным удовольствием их выполняют</p>	Каждую неделю
Веселый язычок	<p>Цель: укрепление артикуляционного аппарата и выработка артикуляционного уклада для правильного звукопроизношения.</p> <p>В этом блоке размещены видео и описание артикуляционного упражнения, которое отработывали на занятиях всю неделю. Задание данного блока дается на закрепление, поскольку артикуляционную гимнастику детям с нарушениями речи очень важно выполнять правильно и каждый день!</p>	Каждую неделю
Фитнес для пальчиков	<p>Цель: развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Еще В.А. Сухомлинский говорил, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Поэтому в данном блоке учителя-логопеды размещают образец правильного выполнения пальчиковой гимнастики по теме недели. Видео обязательно сопровождается текстом выполняемой пальчиковой гимнастики. Дети закрепляют эти упражнения дома вместе с родителями. Здесь же предлагается записать видео как ребенок выполняет пальчиковую</p>	Каждую неделю

	гимнастику вместе с родными и прикрепить его на стену	
Повторим и закрепим	Цель: сохранение и повторение пройденного материала. Этот блок – библиотека коррекционно-развивающей программы. В него добавляются все задания, которые были на пройденной неделе. Тема недели оформляется в документ в формате word и к нему прикрепляется видео пальчиковой гимнастики. Можно найти любую тему и повторить ее	Каждую неделю
Выполненные задания	Цель: создание копилки выполненных работ. Данный блок является архивом выполненных заданий за неделю (пример представлен в приложении 4). По работам детей в дальнейшем можно отследить динамику речевого развития	Каждую неделю

В течение месяца есть возможность добавлять новые блоки, выполнение заданий которых способствует реализации изучаемой лексической темы.

Все задания и материалы для виртуальной стены подбираются с учетом:

- возрастных особенностей воспитанников;
- ведущей деятельности данного возрастного периода;
- лексической темы недели;
- уровня развития речи и степени зрительной патологии.

Чтобы не перегружать детей и родителей, задания даются в игровой форме каждую неделю в разных блоках и носят разную направленность (снять видео, выложить букву, придумать слова, найти пару и пр.).

Технические настройки виртуальной доски «Дефектолог и логопед онлайн» представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Технические настройки виртуальной доски «Дефектолог и логопед онлайн»**

<b>Настройка</b>	<b>Описание</b>
Тема и значок	На виртуальной стене каждую неделю меняется название лексической темы и добавляется соответствующий ей значок (тема «Фрукты» - значок «Красное яблоко»; тема «Мебель» - значок «Стул» и т.д.)
Фон	Фон виртуальной стены меняется в зависимости от времени года (осень – листья, зима – снежинки, весна – трава)
Приватность	Виртуальная стена скрытая и доступ к ней имеет ограниченный круг лиц. Открыть ее можно только по ссылке, которая отправляется родителям один раз в неделю после обновления на виртуальной стене материалов по WhatsApp, электронной почте или SMS сообщением.

	После получения ссылки родители имеют доступ к данной информации в любое удобное время и в любом месте. Регистрация для приглашенных пользователей не требуется
Комментарии	Пользователи могут оставлять комментарии. Поэтому у родителей есть возможность добавлять фотографии, видео и текстовые файлы, поскольку сервис поддерживает все типы файлов

Календарный план-график проекта представлен в таблице 8.

Таблица 8

### Календарный план-график

Мероприятие месяц	2020 г.						2021 г.					
	3 кв.			4 кв.			1 кв.			2 кв.		
	-	А.	С.	О.	Н.	Д.	Я.	Ф.	М.	А.	М.	И.
Проведение опроса родителей (законных представителей) о возможностях сотрудничества с применением дистанционных технологий												
Регистрация на сервисе «Padlet»												
Определение блоков и тем виртуальной стены												
Согласование с заведующим ДОУ плана работы над проектом												
Организация инструктажа по работе с сервисом «Padlet» для родителей и законных представителей воспитанников												
Подбор материала												
Запись обучающего видео пальчиковой гимнастики												
Наполнение стены по теме недели												
Проверка заданий												
Добавление пройденной темы в блок «Повторим и закрепим»												
Каждый месяц подведение итогов конкурса «Знайка текущего месяца»												
Обновление блока «Советы заботливым родителям»												
Проведение опроса родителей (законных представителей) об эффективности работы на виртуальной стене «Дефектолог и логопед онлайн»												

Анализ результатов диагностики уровня развития зрительного восприятия и речи обучающихся													
Формулирование выводов													

Ссылка на виртуальную стену «Дефектолог и логопед онлайн» по теме недели «Домашние животные»: <https://ru.padlet.com/koneva80/gd0fvtc2brzqsdp3>



## Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

В соответствии с задачами, которые определены проектом, разработчики предполагают наличие необходимых ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, информационных, организационно-методических (таблица 9).

Таблица 9

### Ресурсы для реализации проекта

Ресурс	Контент ресурса
Кадровый	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды
Информационный	Интернет-ресурсы
Методический	Методические пособия Учебно-методическая литература Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога старшей группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения, разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР
Материально-технический	Телефон Компьютер
Финансовый	Оплата доступа в интернет

Оценивая необходимые ресурсы для реализации проекта «Дефектолог и логопед онлайн» можно сказать, что он не требует каких-либо дополнительных расходов и финансовых вложений, и реализовать его возможно за счет существующих ресурсов ДОУ.

Проект не предполагает повышение квалификации педагогов, покупку оборудования и расходных материалов, организацию мероприятий и транспортных расходов. Для реализации проекта необходим доступ в интернет.

Таким образом, проект не требует особых материальных затрат, экономичен. Виртуальная стена «Дефектолог и логопед онлайн» в дальнейшем может быть использована в работе ДОУ при реализации программы коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов и учителей-логопедов с детьми дошкольного возраста.

## Ожидаемые результаты, возможные риски и способы их снижения

Проект «Дефектолог и логопед онлайн» направлен на разработку альтернативной формы информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий для реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста имеющих нарушения зрения и речи.

Ожидаемые результаты как итог завершения работы представлены в таблице 10 с учетом реальных возможностей образовательной организации и наличия гарантийной успешности по решению поставленных задач.

Таблица 10

### Критерии и показатели эффективности проекта

Ожидаемый результат	Показатели
Дистанционная реализация коррекционно-развивающей программы работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности	Количество выполненных заданий. Статистика количества посещения читателей виртуальной стены.
Активное педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса с помощью сервиса «Padlet». Ознакомление родителей с темами коррекционно-развивающей программы	Обратная связь (количество комментариев и ответов на вопросы)

Разработчики проекта прогнозируют возможные риски в ходе его реализации и предлагает пути минимизации данных рисков (таблица 11).

Таблица 11

### Критерии и показатели эффективности проекта

Риски	Пути минимизации
Отсутствие доступа в интернет	Работа в мобильной версии
ИКТ-компетентность родителей и педагогов	Проведение инструктажа по работе с сервисом «Padlet»
Отсутствие материально-технических ресурсов (телефон, компьютер, планшет)	Обращение за помощью к социальным партнерам
Пассивная позиция родителей	Повышение мотивации родителей через демонстрацию положительных результатов обучающихся

Важно, что с помощью виртуальной стены «Дефектолог и логопед онлайн» можно отследить, какие задания являются легкими, какие больше нравятся детям, а какие вызывают трудности и требуют внимания.

Также многие задания направлены на совместное выполнение с родителями, что благоприятно влияет на семейные отношения и повышает уровень доверия с близкими.

Ссылка на стену Padlet остается одна и та же и раз в неделю после обновления стены скидывается в родительскую группу в WhatsApp. Родители имеют доступ к данной информации в удобное для них время и место. Открыть ссылку на материал можно с любого устройства (телефон, планшет, компьютер), имеющим доступ в интернет.

Благодаря виртуальной стене «Дефектолог и логопед онлайн» важные занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда не будут пропущены, если вдруг случились непредвиденные обстоятельства, и обучающиеся смогут овладеть коррекционно-развивающей программой в полном объеме.

## Заключение

Проект «Дефектолог и логопед онлайн» направлен на разработку альтернативной формы информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий для реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста имеющих нарушения зрения и речи.

До разработки данного педагогического инновационного проекта взаимодействие учителей-дефектологов и учителей-логопедов с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) происходило в очном формате, но в непредвиденной сложившейся ситуации в период пандемии и введения карантина не могло быть реализованным, что подтверждает его необходимость и актуальность.

Разработчики проекта «Дефектолог и логопед онлайн» определяют продуктом проекта разработанную обучающую виртуальную стену на сервисе «Padlet», которая включает следующие блоки:

- «Советы родителям»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Ориентировка в микропространстве»;
- «АБВГдейка»;
- «Страница логопеда»;
- «Веселый язычок»;
- «Фитнес для пальчиков»;
- «Повторим и закрепим»;
- «Выполненные задания».

Новизна проекта «Дефектолог и логопед онлайн» состоит в том, что:

- цифровой образовательный ресурс используется как способ взаимодействия и реализации коррекционно-развивающей программы работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

- материал, расположенный на виртуальной стене, подобран при учете возрастных особенностей, уровня речевого развития и степени зрительной патологии воспитанников.

Оценивая необходимые ресурсы для реализации проекта «Дефектолог и логопед онлайн» можно сказать, что он не требует каких-либо дополнительных расходов и финансовых вложений и реализовать его возможно за счет существующих ресурсов ДОУ. Для его реализации необходим доступ в интернет.

Основными ожидаемыми результатами является дистанционная реализация коррекционно-развивающей программы работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения, посредством постоянного взаимодействия с обучающимися через виртуальную стену и ознакомление родителей с темами через их вовлечение в образовательный процесс.

Дальнейшее развитие проекта видим в распространении опыта применения тематической онлайн-доски в группах комбинированной направленности нашего ДОУ.

Также следует отметить, что использование сервиса «Padlet» является не только альтернативной формой информационно-образовательной среды, но и эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса, который может быть использован всеми педагогами в работе любого ДОУ.

## Список используемых документов и источников информации

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds391nsk.edusite.ru/sveden/files/d36d9aa981f5b0555d50739fa461e30f.pdf>
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds391nsk.edusite.ru/sveden/files/fa670e415020b25365f501bff5d52a84.pdf>
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds391nsk.edusite.ru/sveden/files/c3bc24e3927513566e7e235071438b04.pdf>
4. Устав МКДОУ д/с № 391. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds391nsk.edusite.ru/sveden/document.html>
5. Официальный сайт «Padlet». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://padlet.com/>

