

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 391 «Елочка»  
630102, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова 25 ИНН 5405163154

---

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 21.03.2024г

Утверждаю:  
заведующий  Гордеева Н.А.  
приказ № 20 от 08.04.2024



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 391 «Елочка»  
за 2023г

## **Аналитическая часть**

### **Содержание**

1.Общая характеристика ДОО.....	2
2.Оценка системы управления.....	3
3.Особенности организации образовательного процесса.....	4
3.1 Содержание и качество подготовки выпускников.....	5
3.2 Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	10
4.Оценка кадрового обеспечения.....	12
4.1.Участие в инновационной деятельности.....	13
5.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	17

## Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика ДОО.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 391 «Елочка»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 7037; А №0002344; 26 марта 2012г; бессрочно
Руководитель	Гордеева Наталья Александровна
Юридический адрес:	Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 25
Фактический адрес:	Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 25
Телефоны, факс	(383) 266-90-00
E-Mail:	<a href="mailto:ds_391edu54.ru">ds_391edu54.ru</a>
Сайт:	<a href="https://ds391nsk.edusite.ru">https://ds391nsk.edusite.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Год постройки	1969 г
Режим работы	5-дневный, 7:00–19:00, не рабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные

В 2023 году в ДОО функционировали 11 групп из них:

- 2 группы для детей от 2 до 4 лет;
- 4 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения
- 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи (с 01.09.2023 года открыта 1 группа).

## 2. Оценка системы управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом МБДОУ д/с№391 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**ВЫВОД:** По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Особенности организации образовательного процесса.**

В МБДОУ д/с №391 для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022г № 371-ФЗ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", а также в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета, разработали дорожную карту.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад № 391, утвержденного приказом заведующего МБДОУ детский сад № 391, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет.

Предметно-развивающая среда отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В каждой группе выделены игровые и учебно- познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Социальный портрет семей воспитанников в 2023 году

№	Показатель	Количество	
		2022г	2023г
1	Всего детей	300	285 детей с 01.09.2023г
2	Дети из малоимущих семей	2	0
3	Многодетные семьи	30	19
4	Дети под опекой	0	0
5	Дети – сирот	0	0
6	Дети – инвалиды	5	0
7	Дети из социально-неблагополучных семей	0	0
8	Дети штатных сотрудников	7	7
9	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
10	Дети из семей мобилизованных	5	1 (ребенок до 3 х лет)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### **3.1.Содержание и качество подготовки выпускников.**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические беседы, наблюдения, анализ продуктивной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада наконец 2023 года выглядят следующим образом:

#### **Результаты освоения ООП ДО воспитанники (педагогическая диагностика) в 2023 учебном году**

Степень освоения ООП	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Освоили	60	75	67	81	68
Частично освоили	35	17	25	16	28
Трудности в освоении	5	8	8	3	4

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровням и развития при прогрессирующей динамике наконец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **Количественный анализ определения школьной зрелости выпускников**

Характеристики, функции, процессы	Уровни	Группа №4 (кол-во человек/%)	Группа №5 (кол-во человек/%)	Группа №8 (кол-во человек/%)	Группа №10 (кол-во человек/%)	Группа №11 (кол-во человек/%)	Итого

Мотивационная готовность к обучению в школе	Высокий	17 (71%)	3 (25%)		2 (18%)		22 (38%)
	Средний	4 (17%)	7(58%)	5 (71%)	7 (64%)	3 (75%)	26 (45%)
	Низкий	3 (12%)	2 (17%)	2 (29%)	2 (18%)	1(25%)	10 (17%)
Самооценка	Адекватная	18(75%)	1(8%)		2 (18%)		21 (36%)
	Завышенная	6 (25%)	11(92%)	3 (43%)	9 (82%)	4(100%)	33 (57%)
Развитие зрительно-моторной координации, скорости образования навыка, обучаемости, сформированности тонких двигательных координаций, концентрации внимания	Высокий	18(76%)	7(58%)	3 (43%)	6 (55%)		36 (68%)
	Средний	6(24%)	5 (42%)	1(14%)	4 (36%)	4(100%)	15 (28%)
	Низкий			3(43%)	1 (9%)		4 (4%)
Объем памяти: • кратковременной, • долговременной	Высокий	14(58%)	8(67%)	3(42%)	7 (64%)	3(75%)	35 (20%)
	Средний	9(38%)	3(25%)	1 (14%)	3 (27%)	1(25%)	17 (10%)
	Низкий	1 (4%)	1(8%)	3(42%)	1 (9%)		6 (3%)
	Высокий	12(51%)	7(58%)	1(14%)	4 (36%)	2(50%)	21 (47%)
	Средний	10 (41%)	5(42%)	3 (43%)	5 (45%)	2(50%)	24 (40%)
	Низкий	2 (8%)	0(0%)	3(43%)	2 (11%)		7 (13%)
Вербальный интеллект (словарный запас, культура речи и мышления, способности обобщения по существенным признакам)	Средний	67% (16)	54% (6)	56%(4)	51% (6)	50% (2)	59% (34)
	Низкий			44% (3)		50% (2)	9% (5)
Социальный интеллект	Высокий	27% (6)	22%(5)	20% (1)	20% (2)	18%(1)	15 (26%)
	Средний	73% (18)	78% (7)	80% (6)	80% (9)	82% (3)	43 (74%)



Невербальный интеллект	Высокий	94% (22)	87%(10)	82%(6)	80% (9)	78% (3)	50 (86%)
	Средний	6% (2)	13% (2)	18%(1)	20% (2)	22%(1)	8 (14%)
Организованность поведения	Высокий	18(76%)	8(67%)	5 (71%)	8 (73%)	2(50%)	41 (65%)
	Средний	6 (24%)	4(33%)	2(29 %)	3 (17%)	2(50%)	17 (35%)
	Низкий						
Произвольность деятельности	Высокий	18(76%)	8(89%)	6 (67%)	8 (80%)	2(34%)	38 (73%)
	Средний	6 (24%)	4(11%)	1(33%)	3 (20%)	2(66%)	14 (27%)
	Низкий						
Работоспособность	Высокий	8 (33%)	7(45%)	5 (67%)	3 (20%)		18 (36%)
	Средний	16(67%)	5(55%)	2(33%)	8 (80%)	4(100%)	34 (64%)
	Низкий						
Психологическая готовность	Высокий	4 (17%)	5(42%)				9(16%)
	Средний	20 (83%)	5(42%)	7 (100%)	9(82 %)	4(100%)	45 (77%)
	Низкий		2(16%)		2(18%)		4 (7%)

### Качественный анализ

- **Мотивационная готовность к школьному обучению.** 38% выпускников хотят идти в школу, осознают важность и необходимость учения, цели учения приобретают самостоятельную привлекательность. 62% детей не хотят идти в школу, цели учения не осознают и ничего привлекательного в школе не видят. Учебная мотивация формируется в школе, поэтому нежелание и непонимание важности обучения для дошкольника скорее норма, чем патология. Дошкольнику необходимо удовлетворить основные потребности ведущей деятельности – игры. Только тогда, когда ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития (школа), когда осваивает новую социальную роль (ученика), когда овладевает новыми навыками (учебными), только тогда он по-настоящему начинает оценивать необходимость и важность школьного обучения. Многоплановость и усложнение его жизни приводит к формированию и развитию нового мотива – учебного.

- **Развитие зрительно-моторной координации, скорости образования навыка, обучаемости, сформированности тонких двигательных координаций, концентрации внимания.** Высокий уровень диагностирован у 68%, средний – у 28%, низкий - у 4% детей. Такой результат свидетельствует о том, что практически у всех выпускников рука развита хорошо, дети уверенно владеют карандашом и ножницами, могут правильно перенести зрительный образец на расстоянии.

- **Культура речи, словарный запас.** У выпускников 2023 года зафиксированы положительные результаты в сфере развития речи. Содержательная, выразительная, грамматически правильная, развернутая речь, хороший запас слов отмечен у **59%** выпускников. **41%** детей затрудняются в поиске слов, выражений, мыслей. Их речь недостаточно выразительная, у них небольшой запас слов, встречаются отдельные грамматические погрешности. В целом, за период с 2022 по 2023 год в выпускных группах наблюдается положительная динамика в сфере развития речи.
- **Социальный интеллект.** Все выпускники в большей или меньшей степени умеют планировать свои социальные действия. **26%** демонстрируют высокий уровень антицепации мышления, коммуникативных способностей и социальной перцепции, а **74%** - средний. В целом, пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении благоприятно для развития эффективных механизмов социальной адаптации, адекватного и здорового приспособления к постоянно изменяющейся социальной среде.
- **Невербальный интеллект.** У выпускников 2023 года зафиксирован высокий (**86%**) и средний (**14%**) уровень вербального интеллекта, что является показателем хорошо развитых аналитико-синтетических способностей, интеллектуальных потенциалов и высокого уровня развития пространственного воображения.
- **Организованность поведения.** Организованное поведение демонстрируют **65%** детей, недостаточно организованное поведение зафиксировано у **35 %** детей. Следовательно, около трети выпускников могут испытывать сложности при усвоении школьных норм и правил поведения ученика.
- **Произвольность деятельности.** **73%** выпускников удерживают цель деятельности, намечают ее план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, самостоятельно преодолевают трудности, доводят дело до конца. **27%** в процессе деятельности довольно часто отвлекаются, трудности преодолевают при психологической поддержке.
- **Работоспособность.** **36%** выпускников (высокий уровень) не отвлекаются во время работы, прилагают все силы на выполнение задания, стремятся доделать до конца, самостоятельно справляются с трудностями. **64 %** детей в некоторых случаях требуется стимулирование, помощь и психологическая поддержка при преодолении трудностей.
- **Уровень психологической готовности** выпускных групп 2022 -2023 **16%** (высокий), **77%** (средний), говорит о сформированности способностей и свойств дошкольника, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

## **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники ДОУ поступают учиться в такие общеобразовательные учреждения как МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 202, МБОУ СОШ № 75.

85% детей подготовительных групп посещают группы начальной подготовки в данных ОУ, с целью адаптации воспитанников к школьному обучению, а также совершенствования их представлений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

С выпускниками поддерживаются отношения по средствам общения воспитателей и родителей в социальных сетях, а также при личных встречах. Результаты опроса родителей показали, что многие дети успешны в освоении школьной программы, у некоторых возникают трудности с такими предметами как математика и русский язык. Родители с удовольствием делятся достижениями детей, как в области основного образования, так и дополнительного (творчество, спорт, интеллектуальные достижения).

### **3.1. Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Образовательная деятельность в МБДОУ № 391 организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования с 01.01.2021 года, ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), АОП ДО с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с ЗПР, РАС (составлена в соответствии с ФАОП ДО(приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования))

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 67 ребенок. С нарушением зрения 46 детей, с ЗПР -2 ребенка, РАС – 3 ребенка, УО-1 ребенок, с нарушением речи- 21 детей.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ -53 ребенка, из них 12 детей по нарушению зрения, 41 детей нарушение речи. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 детей. Коррекционная работа с детьми проводилась по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2023 учебном году воспитанники ДОУ активно приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и стали лауреатами и дипломантами.

## Достижения детей

Дата	Наименование конкурса	ФИ ребенка	ФИО педагога	Результат
Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание» среди обучающихся образовательных организаций города Новосибирска				
Март 2023г	Номинация «Видео-рецепты»	Киреев Матвей Шадрин Илья Тимофеев Станислав Гаус Алиса Мишина Юлия Щербак Дмитрий Шелестов Давид Кравец Анна Арефьева София Литвинов Илья Морозов Марк Родионова Софья	Малютина А.А. Иванова Я.Б. Белецкая А.Е. Семенова Н.Б. Просандеева С.Ю. Французова И.А. Фомина Л.Я., Гоношилина Н.А.	Сертификат
Октябрь 2023	IX городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки», Номинация: «Вокальное исполнительство»	Вокальный коллектив «Елочка», 9 группа	Стацура И.С., Зайцева Г.А., Котыхова Л.А.	Диплом лауреата 2 степени
Ноябрь 2023г	Всероссийский детский творческий конкурс. Посвященный зимним видам спорта	Арефьева София	Варганова С.П	Диплом 1 место
Ноябрь 2023	Всероссийский детский творческий конкурс. Посвященный Дню матери	Арефьева София Боянова Нарана Бурков Данил Кравец Анна Рыбкин Саша Шабеева Дарина	Варганова С.П	Диплом 1 место
Декабрь 2023	Всероссийская онлайн-викторины «По тропам зимних сказок»	Грачев Иван Кравец Анна Мамедов Дамир Миров Исо	Варганова С.П	Диплом

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### 4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. в 2023 году педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %.

период	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
2022г.	1	22	2	2	1	2 (1 внешний совместитель)
2023г.	1	22	2	2	1	2 (1 внешний совместитель)

#### Образовательный уровень педагогов.

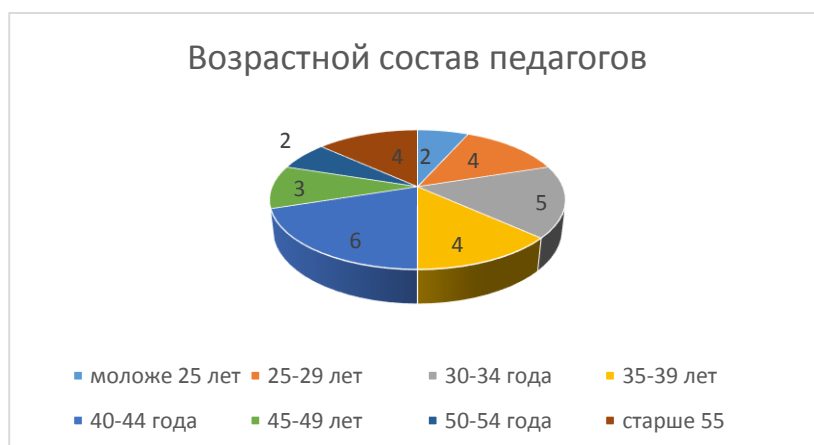
2022г. (30 педагогов)	Высшее образование 56%	Среднее специальное образование 44%
2023г. (30 педагогов)	Высшее образование 67%	Среднее специальное образование 33%

По сравнению с 2022 годом в 2023 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование на 11%. Педагоги повышают квалификацию по плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников и графику прохождения аттестации.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов.

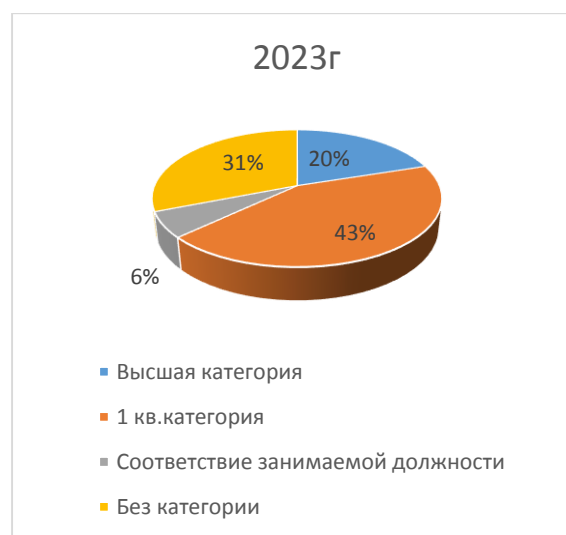
#### Возрастной состав педагогов

Всего	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	Старше 55 лет
30 педагогов	2	4	5	4	6	3	2	4



## Информация о квалификационном уровне педагогов.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022г	20%	40%	6%	34%
2023	20%	43%	6%	31%



По сравнению с 2022 годом в 2023 году в учреждении увеличился уровень педагогов имеющих первую категорию, большой процент педагогов не имеют категорию, это педагоги которые начали трудовую деятельность в 2021, 2022г.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя. В 2022-2023 учебном году функции наставников исполняли 4 человека.

### 4.1. Участие в инновационной деятельности

В 2023 году коллектив детского сада продолжил работу в творческих группах Октябрьского района:

- «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде»;
  - «Преемственность ДОУ и СОШ»;
  - «Приобщение родителей к формированию здорового питания дошкольников»;
- В соответствии с планом работы были выполнены все мероприятия.

Педагоги учреждения транслировали инновационный опыт работы на мероприятиях различного уровня.

## Трансляция опыта работы педагогов

22.04.2023	Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы	XII Всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	Просандеева С.Ю, Величкова О.В.  «Технология обучения детей составлению метафор, лимерик»
22.04.2023	Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы	XII Всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	Котыхова Л.А. Зайцева Г.А.  «Формирование навыков конструктивно-модельной для работы с детьми в группе комбинированной направленности с детьми средствами бумагопластики»
03.05.2023	РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.  На базе МАДОУ д/с№70	«Современные образовательные технологии»	Сашкова И.А., Гоношилина Н.А. Дистанционно «Использование инновационных подход в работе с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения»
11.11.2023г	I Всероссийская научно-практическая конференции (с международным участием) Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты сопровождения детей с ОВЗ»	«Особому ребенку-особенная книга»	Брит Татьяна Викторовна
17.11.2023	Районный практический семинар «Эффективные практики. Игротека программы «Разговор о правильном питании»	«Витаминный конвейер. Микрозелень-это просто»	Белецкая Алена Евгеньевна, Семенова Наталья Борисовна

21.11.2023	Муниципальное методическое объединение ответственных за формирование культуры здорового питания по теме: «Эффективные практики формирования основ правильного и рационального питания. Игротека программы «Разговор о правильном питании»	«Витаминный конвейер. Микрозелень-это просто»	Белецкая Алена Евгеньевна, Семенова Наталья Борисовна
08.12.2023	Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов «Основы безопасности и жизнедеятельности» и «Физическая культура « в образовательных организациях Российской Федерации	«Витаминный конвейер – это просто	Белецкая Алена Евгеньевна, Семенова Наталья Борисовна
14.12.2023	РМО учителей-дефектологов Октябрьского района. «Внедрение современных образовательных технологий в коррекционный процесс развития детей с ОВЗ»	«Цифровой детский сад-эффективный вектор в коррекционной развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Цыганкова О.В., Кем Н.В.

### Наши публикации

№	ФИО педагога	СМИ	Название статьи
1.	Онуфриева Е.А.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности»
2.	Котыхова Л.А.	Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения»	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через бумагопластику-оригами»
3.	Кем Н.В., Цыганкова О.В.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Тема «Многофункциональное сенсомоторное панно»
4.	Просандеева С.Ю.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности» -«Безопасность на природе»



			-«Летние развлечения 2022г» - Русские народные игрушки, народные промыслы».
5.	Котыхова Л.А.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	«Мой безопасный путь»
6.	Брит Т.В.	Всероссийский журнал «Учительский журнал»	Авторское пособие «Мои первые сказки»

### Конкурсное движение

Дата	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
Апрель	Городской конкурс успешных педагогических практик «От замысла до воплощения» Номинация: «Дидактические находки»	Кем Н.В., Цыганкова О.В.	Участие
	Городской конкурс успешных педагогических практик «От замысла до воплощения» Номинация: «Секреты учебного занятия»	Зайцева Г.А., Котыхова Л.А.	Участие
Март	Районный этап II городского фестиваля детского, юношеского, и молодежного театрального творчества "ОдиссеяФест" лауреаты 3 степени	Онуфриева Е.А.	Диплом лауреатов 3 степени
13.11-08.12.2023	Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года -2023»	Зайцева Г. А., Котыхова Л.А Брит Т.В.	Диплом лауреатов 3 степени
02.12.2023г	Конкурс «Золотая медаль-2023» Учебная Сибирь	Цыганкова О.В, Кем Н.В., Величкова О.В., Баскакова Т.В., Брит Т.В., Дрокина М.А., Котыхова Л.А., Зайцева Г.А., Сашкова И.А., Французова И.А., Пронина А.А.	Серебряная медаль
Декабрь 2023г	Районный фестиваль дидактических материалов по правилам дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	Горб О.В. Семенова Н.Б. Сашкова И.А.	Сертификат участника
Декабрь 2023г	Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	Дрокина М.А Брит Т.В.( 3 раза) Белецкая А.Е.	Сертификат участника

		Варганова С.П. Зайцева Г.А.Котыхова Л.А. Гоношилина Н.А. Французова И.А Пронина А.А.	Диплом 3 место
--	--	---	----------------

**Вывод:** Отличительной чертой педагогического коллектива является выполнение профессиональных обязанностей наличие творческого потенциала. Педагоги ДОУ участники конкурсов, выставок , мероприятий различного уровня. Согласованная работа воспитателей и узких специалистов направлена на укрепление физического и психического здоровья, разностороннего развития личности. При положительных характеристиках педагогического коллектива в целом, имеются сдерживающие факторы деятельности (63% имеют квалификационные категорий). При решении поставленных задач, выявились незначительные трудности в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов. Трудности возникают из-за незначительного уровня педагогического опыта.

#### **4.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение реализации ООП ДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Для реализации содержания ООП в ДОУ сформирован учебно-методический комплект материалов, который ежегодно актуализируется и пополняется администрацией и педагогами ДОУ. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественной литературы для чтения детям, научно - популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п.

Педагоги ДОУ используют самостоятельно разработанные методические материалы: картотеки игр, упражнений, бесед, а также информационные ресурсы из открытых источников сети Интернет.

Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями для педагогов. Учёт фонда ДОУ ведётся с помощью картотеки методической и детской художественной литературы.

#### **Развивающая среда МБДОУ д/с № 391.**

Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки с игровым физкультурным оборудованием. В каждой группе есть спортивные центры с физкультурным оборудованием для индивидуального и подгруппового занятия, в том числе нетрадиционные. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.
---------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оснащённый современными аудио- и видеосистемами, комплексом детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, реквизитом для театрализованной деятельности, костюмами. В каждой группе музыкальные центры. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей, конкурсы.
Развитие речи	Речевые уголки имеются в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.
Социально – коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевой игры. В развивающую среду каждой группы внесены элементы индивидуализации. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека
Познавательное развитие	Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах имеются дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. Для развития конструктивной деятельности в группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда по ознакомлению с природой: дидактические игры, календари наблюдений за погодой; экспериментальные уголки.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### Информация о технических средствах обучения

Объект инфраструктуры	Кол-во	Технические средства обучения	Доступ к интернет ресурсам
Группы ДОУ	11	Музыкальный центр, телевизор	нет
Музыкально-спортивный зал	1	Электронное пианино- 1 шт. Микшер-1 шт. Фортепиано- 1 шт. Проектор-1 шт. Экран- 1 шт. Ноутбук Музыкальный центр- 1 шт. Спортивное оборудование	есть
Кабинет учителя-логопеда	2	Компьютер-1, Принтер-1	есть

Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	1	Компьютер-1, Принтер-1 Цифровой микроскоп- 1 Лого-пчелка-1 шт	есть
Методический кабинет	1	Компьютер-1, Ламинатор -1 шт Многофункциональное устройство(скан, принтер, ксерокс) -1 шт.	есть
Медицинский кабинет, кабинет врача - офтальмолога	2	Компьютер-1шт Принтер-1 шт	есть
Кабинет заведующей	1	Компьютер-1шт	есть
Бухгалтерия	1	Компьютер -3 шт. Многофункциональное устройство (скан, принтер, ксерокс)- 1 шт. Принтер-2 шт	

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.