

ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткая аннотация проекта.....	2-3
Описание учреждения.....	4-5
Постановка проблемы.....	6-7
Цель и задачи проекта.....	8
Обоснование актуальности проекта.....	9
Готовность к реализации проекта.....	10-11
Этапы, содержание и методы реализации проекта.....	12-20
Прогнозируемые конечные результаты деятельности.....	21
Практическая значимость результатов.....	22
Критерии и показатели эффективности реализации проекта.....	23
Ресурсы (бюджет проекта).....	24
Функционал участников проекта.....	25
Перечень источников.....	26
Приложение.....	27

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Целью данного проекта является формирование речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Выполнять проект будет воспитатель подготовительной группы. Участники проекта дети 6-7 лет, родители. Данный проект реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 391 Ёлочка».

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы. Речь для нас является одной из главных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу, я пришла к выводу, что театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли. В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Исходя из выше сказанного, считаю, что необходимо создать развивающую, творческую среду, способствующую раскрытию детей, развитию речевых способностей у дошкольников по средствам театрализованной деятельности. Только согласованное функционирование двух систем, может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Перспективами реализации данной методической разработки является создание благоприятных условий, а так же пополнение предметно-развивающей среды. При этом учитываются индивидуальные особенности и способности детей.

Вид проекта: педагогический.

Длительность проекта: сентябрь 2021г. – май 2022г.

Запрашиваемая сумма по гранту: 19.560 руб.

ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

МБДОУ детский сад №391 комбинированного вида «Ёлочка» основан в 1969 г. и расположен по адресу: ул. Б. Богаткова 25. Детский сад в настоящее время имеет 11 групп, из которых: две группы для детей от 1,5 до 3 лет; три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет; одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5 до 7 лет; пять групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Уникальность учреждения:

- Создана система коррекционно-профилактической работы для детей с нарушением зрения, речи;
- Разработана и внедрена система комплексного оздоровления дошкольников;
- Осуществляется редакционно-издательская деятельность: выпуск электронной газеты «Наша Ёлочка», буклеты с оперативной информацией для родителей и педагогов;
- Созданы профессиональные объединения педагогов с целью освоения инновационных технологий, успешно реализуемых в дошкольном учреждении;
- Функционирует консультативный пункт «Поддержка» для родителей детей, не посещающих ДОУ, а так же для родителей имеющих детей с нарушением зрения и речи;
- Дошкольное учреждение является базой педагогической практики для студентов НГПУ;
- Организовано сотрудничество с социальными институтами;
- Творческая группа педагогов ДОУ неоднократно становились победителями и лауреатами в городском конкурсе проектов «Инновации в образовании» 2013г., 2015 г.

- Педагоги ДОО неоднократно становились победителями профессионального конкурса «Воспитатель года» на городском уровне 2015г., 2018г., региональный уровень 2018г., всероссийский уровень 2015г.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить, а взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Основная задача любого ДОУ – речевое развитие дошкольников по ФГОС. Благодаря этому происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребёнка, формирование правильного разговора и мышления. Результаты мониторингов свидетельствуют о том, что в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить.

К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают об этом, и пускают процесс развития речи на самотёк. Дома ребёнок проводит мало времени в обществе взрослых (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой. Вот и получается, что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем:

- односложная, состоящая из простых предложений;
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами;
- бедная диалогическая речь;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие навыков культуры речи.

Многие родители полагаются в решении проблемы на детский сад, однако практика показывает, что двух занятий в неделю недостаточно для формирования речевых умений и навыков, развития коммуникативных способностей. Разнообразить речевую практику дошкольников в детском саду мне помогает театрализованная деятельность, именно театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие детей: стимулирует речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

Поэтому моя работа направлена на речевое развитие дошкольников, что очень актуально и важно, так как речь играет важную роль в жизни детей, это основополагающий фактор их психологического здоровья. При отсутствии целенаправленной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста возможно искажение личностной сферы. И, как результат, нарушение в поведении, в общении и деятельности в будущем.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта: развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Для реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для развития воспитанников и их родителей, пополнение предметно-развивающей среды.
2. Обогащать словарь детей, активизировать его.
3. Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
4. Развивать инициативу, организаторские способности у детей, умение действовать в команде.
5. Совершенствовать диалогическую речь, её грамотный строй.
6. Содействовать развитию умения у родителей находить наиболее эффективные направления раскрытия способностей своего ребенка.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растёт. Работая с детьми, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи.

Овладение родным языком, развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С.Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Почему театральная деятельность может помочь в повышении уровня речи детей?

Потому, что театральная игра стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы его все поняли. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно.

Опыт работы по реализации данного проекта будет транслирован перед педагогическим сообществом в средствах массовой информации, а также на сайте ДОУ.

ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для разработки и реализации данного педагогического проекта использовала следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

Обучение и воспитание в группе для детей направлено на развитие творческой активности детей, обеспечивающий художественно-эстетическое развитие ребенка; формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социально-нравственных, эстетических качеств, а также для полноценного развития детей созданы условия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Игра, коммуникативная и другая виды деятельности – это основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении. Наиболее эффективными средствами развития проявлений эмоций являются игровая деятельность (Л.П. Стрелкова, Н.А. Сорокина), игровая психогимнастика (М.И. Чистякова), игровые драматизации (Г. Барднер, И.П. Воропаева).

В работе с детьми активно использую информационно-компьютерные технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), которые являются хорошими помощниками в организации воспитательно-образовательной работе.

Для работы над данным проектом в группе созданы все необходимые условия:

- Разнообразная насыщенная по своему содержанию предметно-развивающая среда, для создания благоприятных условий развития эмоциональной сферы дошкольников средствами игровой деятельности. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей (оформлен центр настроения «Здравствуй я пришёл!», имеется театральная площадка «Хочу на сцену!» с костюмами и атрибутами, с различными видами театров для совместной и самостоятельной деятельности детей. Оформлен центр эмоций, альбом «Наши эмоции!», рамки «Зеркало настроений». Оформлен центр уединения «Посидим в тишине», «Ковёр примирения!», коробочка «Мирилка», «Кричалочка», «Сундук добрых дел». Изготовлены настольные игры, игры ходилки, дидактические игры, демонстрационный материал «Поступки». Оформлены картотеки упражнений на речевое дыхание, картотеки словесных игр.

- В группе оформлен музей творчества; «Русская горница»; игровой центр «Ряженье»; библиотека «Мир сказок и приключений».

- Одним из путей повышения эффективности воспитания детей является совместная работа ДОУ и семьи. Именно поэтому я планирую, активно привлекать родителей к участию в реализации данного проекта.

Исходя из вышесказанного, для работы над данным проектом в группе созданы благоприятные условия, с помощью которых нам удастся добиться положительных результатов.

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Поставив цель, определив задачи, я составила план работы, этапы проекта и приступила к реализации намеченного. Для успешной реализации проекта созданы следующие условия:

- Повышение профессиональной компетентности педагога;
- Пополнение развивающей предметно – развивающей среды;
- Организация совместной деятельности детей, родителей педагога по намеченной теме.

Проект рассчитан на три этапа.

1 этап «Подготовительный» (сентябрь - октябрь 2021г.) - изучение методической, педагогической и психологической литературы, проведение диагностического обследования детей, организация предметно-развивающей среды, поиск эффективных форм работы с детьми и родителями.

2 этап «Основной» (ноябрь 2021г. – февраль 2022г.) - работа с родителями, детьми; разработка упражнений, игр; пошив костюмов, изготовление атрибутов для театрализованного уголка; мастер-класс для педагогов ДОУ «Сказка своими руками»; драматизация сказки; показ презентации педагогам ДОУ «Речевое развитие дошкольников».

3 этап «Заключительный» (март – май 2022г.): анализ результатов проектной деятельности; создание презентация проекта; показ театрализованного представления по сказке «Как старик корову продавал» для родителей и педагогов нашего ДОУ; участие в выставке нашего ДОУ «Театр»; проведения диагностического обследования детей; опубликования практического материала на сайте ДОУ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Вид деятельности	Место проведения	Сроки	Ответственный
Изучение методических материалов по теме проекта.	группа	сентябрь	педагог
Организация предметно-развивающей среды, создания необходимых условий в группе.	группа	в течении года	педагог
Проведение диагностического обследования детей.	группа	сентябрь	педагог
Донести до родителей важность темы проекта.	группа	сентябрь	педагог
Анкетирование родителей.	группа	сентябрь	педагог
Анализ изученных материалов и результатов анкетирования.	группа	сентябрь	педагог
Постановка задач по изучению содержания проекта.	группа	сентябрь	педагог
Консультация музыкального руководителя ДОУ «Организация условий для совместной деятельности»	музыкальный зал	октябрь	педагог
Консультация учителя-логопеда ДОУ «Организация условий для совместной деятельности»	кабинет учителя-логопеда	октябрь	педагог, учитель-логопед

Консультация учителя-дефектолога ДОУ «Организация условий для совместной деятельности»	кабинет учителя-дефектолога	октябрь	педагог, учитель-дефектолог
Разработка комплекса мероприятий.	группа	октябрь	педагог

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Вид деятельности	Место проведения	Сроки	Ответственный
Составление перспективного плана совместной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и способностей детей.	группа	октябрь	педагог
Разработка и выпуск памяток, буклетов с рекомендациями для педагогов и родителей.	группа	октябрь	педагог
Экскурсия для родителей нашей группы «Центр речевого развития», «Центр театрализованной деятельности»	группа	ноябрь	педагог
Рекомендации родителям литературы по проблемам речевого развития у детей.	приёмная группы	в течение года	педагог

Проведение открытого просмотра НОД по речевому развитию у детей.	группа	ноябрь	педагог
Беседы с детьми: «Что такое театр», «Театральный этикет», «Виды театров», «Профессии театра», «Театры Новосибирска»	группа	ноябрь - декабрь	педагог
Показ презентации для детей «Удивительный мир театра»	музыкальный зал	ноябрь	педагог
Рассматривание иллюстраций «Театральная жизнь»	группа	декабрь	педагог
Чтение сказок, художественных произведений.	группа	в течение года	педагог
Проведение викторины «Что? Где? Когда?»	группа	декабрь	педагог
Разработка д/и, упражнений для развития творческих способностей у детей.	группа	в течение года	педагог
Совместно с родителями, оформления плаката «Всей семьей в театр!»	группа	январь	педагог, родители
Издание консультаций для педагогов в ДОУ, родителей по данной теме.	группа	1 раз в квартал	педагог
Разучивание стихотворений, частушек, скороговорок.	группа	в течение года	педагог

Продуктивная деятельность «Театр своими руками. Сказка «Маша и медведь»	группа	февраль	педагог
Подготовка к драматизации сказки «Маша и медведь»; разучивание ролей, подбор и подготовка костюмов и декораций, изготовление театральной афиши и билетов.	группа, музыкальный зал	февраль	педагог
Индивидуальная работа с детьми по подготовке к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы.	группа	февраль	педагог
Пошив костюмов, изготовление. подбор атрибутов для театрализованного уголка.	группа	в течение года	педагог, родители.
Показ театрализованного представления по сказке «Маша и медведь» для родителей и детей других групп.	группа	февраль	педагог

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Вид деятельности	Место проведения	Сроки	Ответственный
Участие в выставке нашего ДОУ «Театр»	холл детского сада	март	педагог, дети, родители
Подготовка к драматизации сказки «Как старик корову продавал»	группа	1- 4 неделя марта	педагог, музыкальный руководитель
Показ театрализованного представления по сказке «Как старик корову продавал» для родителей и педагогов нашего ДОУ.	музыкальный зал	4 неделя марта	педагог, музыкальный руководитель
Проведение родительского собрания по теме «Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	музыкальный зал	2 неделя апреля	педагог
Проведения диагностического обследования детей.	группа	1-2 неделя мая	педагог
Презентация проекта для педагогов нашего ДОУ.	музыкальный зал	3 неделя мая	педагог
Публикования практического материала на сайте ДОУ.	интернет	5 неделя мая	заведующая, старший воспитатель.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

СЕНТЯБРЬ:

1.09.21 – 3.09.21. Изучение методических материалов по теме проекта;

6.09.21 - 10.09.21. Организация предметно-развивающей среды, создание необходимых условий в группе (см. приложение № 1);

13.09.21– 17.09.21. Проведение диагностического обследования детей
(см. приложение № 2);

20.09.21 – 22.09.21. Анкетирование родителей (см. приложение № 3);

23.09.21 – 30.09.21. Постановка задач по изучению содержания проекта.

ОКТАБРЬ:

1.10.21 – 5.10.21. Консультации со специалистами ДООУ «Организация условий для совместной деятельности»

5.10.21 – 15.10.21. Разработка дидактических игр, упражнений для развития творческих способностей у детей (см. приложение № 4);

18.10.21 – 22.10.21. Составление перспективного плана совместной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и способностей детей;

25.10.21 – 29.10.21. Разработка и выпуск памяток, буклетов с рекомендациями для педагогов и родителей.

НОЯБРЬ:

1.11.21 – Экскурсия для родителей нашей группы «Центр речевого развития», «Центр театрализованной деятельности»

2.11.21 – 5.11.21. Подготовка и проведение открытого просмотра НОД по речевому развитию у детей (см. приложение № 5);

8.11.21. Показ презентации для детей «Удивительный мир театра».

См. ссылку

(https://drive.google.com/file/d/1010UHGxTxOIfIeOf_9sxmkKCXffNUtc_/view?usp=share_link).

9.11.21. Подготовка к театрализованному представлению «Маша и медведь».

ДЕКАБРЬ:

1.12.21 - Беседы с детьми: «Что такое театр», «Театральный этикет», «Виды театров», «Профессии театра», «Театры Новосибирска». Чтение сказок, художественных произведений;

7.12.21. Проведение викторины «Что? Где? Когда?» (см. приложение № 6);

8.12.21. Разработка д/и, упражнений для развития творческих способностей у детей.

ЯНВАРЬ:

13.01.22 - Совместно с родителями, оформления плаката «Всей семьёй в театр!» (см. приложение № 7);

17.01.22 – 28.01.22. Беседы с детьми: «Что такое театр», «Театральный этикет», «Виды театров», «Профессии театра», «Театры Новосибирска».

ФЕВРАЛЬ:

10.02.22. - Издание консультаций для педагогов в ДОУ, родителей по данной теме;

11.02.22. – Продуктивная деятельность «Театр своими руками. Сказка «Маша и медведь» (см. приложение № 8);

14.02.22 – 25.01.22 Подготовка к драматизации сказки «Маша и медведь»;

28.02.22. Показ театрализованного представления по сказке «Маша и медведь» для родителей и детей других групп. См. ссылку

(https://drive.google.com/file/d/1urCVV3SdwJO5DV7OLKyRV5H2CAgnFmtW/view?usp=share_link).

МАРТ:

1.03.22 – 25.03.22. Подготовка к драматизации сказки «Как старик корову продавал»

14.03.22. Участие в выставке нашего ДООУ «Театр» (см. приложение № 9)

26.03.22. Показ театрализованного представления по сказке «Как старик корову продавал». См. ссылку

(https://drive.google.com/file/d/1010UHGxTxOIfleOf_9sxmkKCXffNUtc_/view?usp=share_link).

АПРЕЛЬ:

29.04.22. Проведение родительского собрания по теме «Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».

МАЙ:

2.05.22 – 13.05.22. Проведение диагностического обследования детей;

16.05.22. Презентация проекта перед педагогами, детьми нашего ДООУ.

31.05.22. Публикация практического материала на сайте ДООУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Повышение темпа развития речи детей в целом, за счет совместной деятельности родителей и педагогов;
- Улучшение эмоционального благополучия детей;
- Целостное воздействие на речевую систему;
- Речевое раскрепощение ребенка;
- Потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в речевой деятельности;
- Навыки коммуникативного общения;
- Улучшение качеств подготовленности детей к школьному обучению.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Своевременное выявление потенциала, развитие способностей детей решают проблему формирования интереса к речевой и художественно-эстетической деятельности, индивидуализации и повышению качества обучения детей в детском саду.

Таким образом, участие в проекте помогает детям развивать свои способности. Дает возможность раскрыть и развить свой потенциал. Повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей правильной разговорной речи.

Результаты проекта будут использованы в работе педагогов МБДОУ детский сад № 391 для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также родителями воспитанников для повышения уровня педагогической компетентности.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка степени эффективности проведённой работы по реализации проекта будет проводиться по трём направлениям: дети, родители, педагоги.

Оценка качества реализации проекта будет проводиться по следующим критериям:

1. Оценка изучения индивидуальных интересов, потребностей детей, их предпочтений в предметно-игровой среде групп ДООУ, их активности, удовлетворённости будет отслеживаться через диагностическое обследование детей, а также через беседы с детьми, наблюдения за ними во время совместной деятельности, игр, через беседы с воспитателями и родителями;

2. Оценка качества овладения умениями и навыками педагогов будет оцениваться на практических семинарах при помощи анкет для участников;

3. Оценка активности родителей, их заинтересованность будет проанализирована анкетированием, тестовым опросом родителей и их активности в совместных мероприятиях.

4. По окончании проекта будет проведено анкетирование педагогов, родителей, администрации ДООУ по оценке эффективности и полезности проекта в целом.

По окончанию проекта будет проведено:

1. Анкетирование всех участников образовательного процесса по оценке эффективности реализованного проекта в практике образовательного учреждения.

2. Анализ анкет с дальнейшей систематизацией их результатов.

3. Создание презентации проекта, демонстрация ее в рамках педсовета ДООУ.

4. Открытое обсуждение результатов проекта на семинаре для педагогов в рамках ДОУ.

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА(БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)

Ресурсы	Всего	Имеется в руб.	Требуется в руб.
Наглядно-дидактические пособия по речевому развитию и театрализованной деятельности.	1.280	580	700
Костюмы, атрибуты.	6.350	1.350	5.000
Канцелярские товары: карандаши простые и цветные, гуашь, акварель, акриловые художественные краски, картон, альбомы для рисования, цветная бумага, клей, ножницы, бумага для принтера, фотобумага, папки-скоросшиватели и т.д.	7.500	5.000	2.500
Ширма настольная, ширма напольная, фланелеграф.	1.050	1.050	
Фотоаппарат SONY 290α	17.500	17.500	
Заправка картриджей.	1.500	500	1.000
Диски CD-RV	350	120	230
Телевизор LG	4.000	4.000	
Услуги интернета.	4.000	2.500	1.500
Компьютер ASUS P 2B/440BX/P-11	23.430	23.430	
Принтер Canon PIXMA MP280 Музыкальный центр Panasonic SA-AK310 DVD-плеер	9.500	870	8.630

Всего основных расходов	76.460	56.900	19.560
-------------------------	--------	--------	--------

ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРЕКТА

Заведующая ДООУ – создание условий для реализации и проведения мероприятий.

Старший воспитатель – проведение консультаций с участниками проекта (воспитатели, творческая группа); осуществление методической поддержки проектной деятельности; поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности.

Дети – участники.

Музыкальный руководитель – помощь в организации и проведении мероприятий с детьми.

Учитель-логопед – проведение консультации с участниками проекта (воспитатели, дети), осуществление поддержки помощь в выявлении способности детей, мониторинг.

Воспитатель – реализация проекта.

Родители – помощь в реализации проекта.

Форма представления – слайдовая презентация, опубликование практического материала по данной теме на сайте ДООУ.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М, 2014. – 459 с.
2. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. – Учитель, 2011г.
3. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – Детство-Пресс, 2009г.
4. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. Альбомы первого и второго года обучения. – Детство-Пресс, 2014г.
5. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями. Автореф. дис, канд. пед. наук. - М.: Просвещение, 2005 - 189 с.
7. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М, 2008. – 258 с.
8. Витт П.В. Информация об эмоциональных состояниях в речевой интонации //Вопросы психологии. 2006 - №3 - 56
9. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - М.: Ярославль: Академия развития, 2002. - 208 с
10. Махнева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений. - М.:ТЦ «Сфера», 2001 - 169 с.
11. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. - М.: М.: Школьная пресса, 2003 - 136 с.
12. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр // Дошкольное воспитание. 2002. № 6. С. 61-63; 2003. №2. С.129-130.
13. Федорова, С. В. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста / С. В. Федорова, А. А. Блинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 16 (150). — С. 515-518. — URL: <https://moluch.ru/archive/150/42606/> (дата обращения: 22.04.2021).
14. Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. Технологии формирования интонационной стороны речи. - М.: АСТ.2008 - 222 с.
15. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.