

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №391 комбинированного вида «Елочка»
Октябрьского района
Юридический адрес: 630102, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова 25 ИНН 540516315
Контактные данные: тел. 266-90-00, факс 266-21-34, e-mail ds_391_nsk@nios.ru

ТЕМА: «ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНОЦВЕТНАЯ»

Протасова Ольга Викторовна
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
I квалификационная категория

Новосибирск – 2015

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми цветами радуги.

В.А. Сухомлинский

Цель: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов и познавательной активности

Образовательные задачи:

- расширение представлений детей о радуге как об атмосферном явлении;
- развитие экологического мышления, интереса к жизни природы;
- развитие диалогической, словесно-логической и обобщающих форм речи, обогащение словаря детей (лунная радуга, зимняя радуга-галло, преломление, отражение, призма).

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;
- развитие уверенности в собственных силах и знаниях.

Коррекционные:

- развитие зрительного восприятия (учить ориентироваться на цвет как постоянный признак явлений окружающего мира, закрепить умение смешивать цвета для получения (оранжевого и фиолетового цветов);
- развитие прослеживающих функций глаз;
- развитие слухового восприятия, концентрации внимания.

Воспитательные:

- формирование умения сотрудничать в коллективе, учитывать мнение других;
- формирование умения замечать и эмоционально откликаться на красоту природы, передавать свои ощущения, эмоции, впечатления в продуктивной деятельности (*по выбору детей: рисование, лепка, аппликация*).

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, компактные диски, мыльные пузыри, призма, 7 стаканов, кисти, гуашь (5 цветов), акварель, пластилин, клей, заготовки для радуги (цветные полоски разной длины), вата.

Ход занятия:

Дети входят в зал (*аудиозапись дождя*).

- Ребята, вы слышите, что это? (*Дождь*).

- Однажды я попала под дождь, а когда он закончился, и из-за тучек выглянуло солнышко, я взглянула на небо и увидела необыкновенной красоты чудо... Как вы думаете, что я увидела? (*Радугу*)

(Слайд - Радуга)



Силина Н.

«Радуга»

*Что за диво! Что за чудо!
Серый, скучный дождик шел.
Вдруг, возьмишь из ниоткуда-
Разноцветный капюшон.
Ну, какой же он красивый-
Этот чудо капюшон.
Он зеленый, красный, синий-
Радугой зовется он!*

- Дети, кто из вас видел радугу? Конечно, радугу видели все, и взрослые и дети!!!

- Что вы испытываете, когда видите радугу? (радость, удивление)

- Саша, на какое слово похоже слово радуга? (радость). Действительно, и взрослые, и дети радуются, когда на небе вдруг возникает удивительно красивая радуга.

- Сколько цветов у радуги? (семь)

- Кто может перечислить по порядку все 7 цветов радуги?

- Ребята, так как же появляется радуга! Кто ее строит или рисует, так быстро и так красиво?

Проблемный вопрос.

- Ведь капелька дождя бесцветная и лучик бесцветный. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете? (ответы детей)
- Да, вот какой трудный вопрос. А как можно найти ответ на трудный вопрос? (спросить у старших, прочитать в энциклопедии, найти ответ в интернете).
- Интересная мысль, кто ещё так думает?
- А что по этому поводу думают учёные? Давайте узнаем?

Использование ИКТ (просмотр обучающего мультфильма о радуге)

- Как мы теперь ответим на этот вопрос, почему радуга разноцветная? (Солнечные лучи, попадая на капельку дождя, распадаются на разноцветные лучики).
- Сейчас опыты ставят исследователи, ученые, давайте, и мы с вами проведем опыт.
- Солнечный луч нам заменит - лучик от нашего проектора, а капельку воды нам заменит призма.

Опыт №1. Волшебный лучик

Цель: Показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный. Прохождение луча света через стеклянную призму.

Делаем вывод: Лучик проходит через призму и распадается на 7 цветов радуги.

- Ребята, на что похожа радуга? Вы какую видели радугу? (Дуга, коромысло, полукруг).
- И я тоже много раз видела именно такую радугу, но однажды я летела на самолете и увидела радугу, оказывается она круглая.

(Слайд - круглая радуга)



- Оказывается радуга-это не дуга, как мы с вами ее видим, а круг и это можно увидеть только с высоты птичьего полета или, если летишь на самолете.

Ученым, удалось сфотографировать радугу с самолета.

(Слайд - лунная радуга)



- Но это еще не все чудеса. Иногда радугу можно увидеть ночью, когда после дождя из-за туч выглядывает луна. И называют ее (лунная радуга). Конечно она не такая яркая, как солнечная.

- Ребята, а бывает радуга зимой? *(выслушиваем предположения детей)*

- Оказывается, бывает, и это по-моему, самое удивительное чудо!!!

(Слайд – радуга зимой)



Зимняя радуга называется – гало.

- Ребята, а где можно встретить радугу без дождя?

(Слайд - радуга в фонтане, радуга в водопаде, радуга в поливочном шланге)



- Понаблюдайте летом на даче или около фонтана, и вы обязательно увидите там радугу. Для радуги нужны - вода и солнце!

- Ребята, если быть внимательными и наблюдательными, некоторые предметы, которые нас окружают, при попадании на них солнечных лучей или яркого света, вдруг начинают переливаться всеми цветами радуги!!! Вы когда-нибудь видели такое чудо? Наверняка видели!!! (*мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день и т.д.*)

(Дети рассматривают радугу на компакт дисках и в мыльных пузырях).

- Я вам предлагаю поселить цвета радуги в эти стаканчики.

Проблемная ситуация - нет оранжевой и фиолетовой краски.

- Какой будет первый цвет – красный, а второй- оранжевый.

– Но у нас нет оранжевой краски, что делать?*(Дети высказывают свои предположения)*И т.д.

- Ребята, смотрите, сколько здесь много картинок с радугой! Все ли они верные? *(дети высказывают предположения, оставляют правильную радугу)*

- В старину существовало поверье, будто в том месте, где появляется радуга можно найти клад. У нас же сегодня с вами была радуга, давайте поищем, вдруг и мы найдем клад.(хрустальные бусинки на ленточках, в которых отражается маленькая радуга).

- Рассмотрите бусинки и догадайтесь, как клад связан с темой нашего разговора о радуге?

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

-Что тебя больше всего удивило сегодня?

-Что тебе сегодня особенно запомнилось?

-Что ты расскажешь дома?