

**Конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия  
с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения  
Тема: «Подводное путешествие».**

Учитель-дефектолог: Цыганкова О.В.

**ЦЕЛЬ:** развитие зрительного восприятия и зрительных функций.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:**

- учить пониманию зашумленности изображения;
- развивать зрительную память;
- формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности;
- упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства;
- упражнять, стимулировать и активизировать зрительные функции детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- расширять представления детей о разнообразии подводного мира;
- укреплять познавательные отношения, развивая целостное восприятие мира природы;
- активизировать словарь детей;
- профилактика ОРВИ с помощью дыхательных упражнений.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- воспитывать у детей доброжелательность, взаимовыручку, желание прийти на помощь в трудную минуту;
- воспитывать у детей интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:** мультимедийный проектор, экран, видеозапись «подводный мир», изображение батискафа, картинки с изображениями морских рыб (мурена, манта), ракушка с запиской, карта, таблица с нарисованными морскими обитателями (морской конёк, морская звезда, морская черепаха, кит, дельфин, акула), картинка с «зашумленными» рыбами, сундук.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:** изображения морских обитателей; фигурки морских животных; удочки; пустые таблицы из 6 клеток; карточки с силуэтами морских животных (морской конёк, морская звезда, морская черепаха, кит, дельфин, акула); муфточки; объёмные цифры; тренажёры-осьминоги; карточки с точечным рисунком; фломастеры; медали.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Организационный момент:

- Дети, вы любите путешествовать? (Да)
- Тогда я, предлагаю вам, отправиться в подводное путешествие, где можно полюбоваться красотой подводного мира, увидеть и открыть тайны морских глубин.
- А как вы думаете, на чём мы можем отправиться в подводное путешествие? (Ответы детей)
- А что необходимо взять с собой, на морское дно? (Ответы детей)
- Каких морских обитателей можно встретить в подводном мире?
- Вы знаете, это первое подводное путешествие и оно может быть опасным и трудным. Поэтому лучше «опуститься» на морское дно всем вместе в батискафе. А вы знаете, что такое батискаф? (ответы детей) Батискаф – это глубоководный аппарат для изучения морского дна. (Показ картинки батискафа)
- Вы готовы к погружению? (Да)
- Тогда проходите в наш батискаф и занимайте места.

### Основная часть:

- Приготовились к погружению! Включаю сигнал! И батискаф пошёл в глубину. (Включается видеозапись «Подводный мир»)
- Спустимся на дно морское.  
Там кораллы словно ветки,  
Водоросли изумрудом раскачались без ветра,  
Вот проплыла рыба-игла,  
Как змея ползёт мурена.
- Ребята, вы на экране видели необычных и наверное вам незнакомых морских обитателей. Хотите, я, расскажу вам, о них? (Ответ детей)
  - Это рыба – манта. У неё плоское, похожее на ромб тело, которое может достигать шести метров в длину. Широкий рот расположен на переднем конце головы и выглядит как щель, глаза находятся по бокам головы. Хвост у такого огромного животного тонкий и короткий, как хлыстик. Широкая спина манти синего или чёрного цвета, а брюхо белое. Плавают манти не как рыбы, а по

другому, изгибая бока ромба, как бы махая крыльями. Питается она мелкими рыбёшками и креветками. За свой внешний вид и издаваемые звуки моряки прозвали мантию - морским дьяволом.

- А это рыба – мурена. Тело у неё длинное, гибкое. Голова с маленькими глазками, а в полуоткрытом рту видны длинные острые зубы. Она плавает или ползает по дну, изгибаясь, как змея. Окраска мурен бывает разной: коричневая со светлыми пятнами или светло-серая с зелёным рисунком. Мурена всегда живет в каких-нибудь коралловых пещерах или в расщелинах между камней. Проплывающую добычу хватают зубами, молниеносно выскакивая из своего укрытия. Они нападают только тогда, когда незваные гости вторгаются на их территорию и им приходится её защищать.

- Знаете, ребята, и рыбы, и осьминоги, и кораллы – всё это принадлежит владыке морей, царю Нептуну.

- Давайте наденем водолазные костюмы и исследуем этот удивительный мир. (Дети имитируют надевание водолазного костюма).

- Но перед выходом в море нам необходимо проверить воздух в аквалангах: делаем глубокий вдох носом и медленно выдыхаем в «трубочку» (2-3 раза).

- Не забудьте, что некоторые обитатели морских глубин могут быть опасны, поэтому необходимо держаться всем вместе.

- Ой, ребята, смотрите, что это там? (Ракушка) Какая большая! А что это там лежит? Записка. Сейчас прочитаем и узнаем (Педагог достаёт записку из ракушки и читает):

- Я Нептун. У меня - беда! Мой трезубец неожиданно потерял свою волшебную силу. Я прошу вас о помощи. Коль по карте вы пойдете, то сокровища найдете.

- Эти рыбки приведут нас к сокровищам. (Дети рассматривают карту).

- Давайте найдём первую рыбку, от которой мы и начнём свой путь. (Дети находят первую рыбку)

- Ребята, а под рыбкой-то задание.

Выполним его мы тут,

И продолжим дальше путь.

## 1. «Запомни и повтори»

Детям демонстрируется таблица с морскими обитателями, в течение 10-12 сек. Затем дети по памяти выкладывают картинки с изображениями морских обитателей.

- Молодцы, все справились с заданием.

Хорошо у вас с вниманием.

Мы немножко отдохнём,

И дальше в путь пойдём.

### Зрительно-пальчиковая гимнастика:

Я весёлый осьминог

У меня так много ног

Чтоб удобно было мне

Жить среди камней на дне.

Сильным, ловким быть стараюсь

Опускаюсь. Поднимаюсь.

С рыбкой в танце закружусь,

И на камни опущусь.

- Карта всех к себе зовет,

Ведь задание нас ждет.

Найдем вторую рыбку мы глазами,

Чтоб испытание пройти нам с вами.

(Дети находят вторую рыбку)

## 2. «Таинственные невидимки»

Детям предлагаются карточки с точечным рисунком, которые необходимо соединить, для получения рисунка.

- Молодцы красивые рыбки у вас получились.

- Карта всех к себе зовёт

Ведь задание нас ждёт.

К третьей рыбке подойдём

И задание, найдём. (Дети находят третью рыбку)

### 3.«Сколько рыбок спряталось?»

Педагог показывает картинку с «зашумленными» рыбами. Детям необходимо сосчитать, сколько рыбок спряталось на картинке, и найти такую же цифру в муфточке.

- Молодцы, ребята, верно нашли

- Карта всех к себе зовёт,

Ведь задание нас ждёт.

К четвёртой рыбке подойдём,

И сокровище скоро найдём. (Дети находят четвёртую рыбку)

### 4. «Поймай такую же рыбку»

Детям раздаются карточки с рыбками, которых они должны поймать в море удочкой.

- Молодцы, все справились с заданием.

- Быстро время пробежало

И минут осталось мало

К крабу в гости мы пойдём,

И сокровище найдём.

(Дети находят сундучок с сокровищами, где лежит записка от Нептуна)

- У нас осталось немного воздуха, чтобы подняться на поверхность. Проходите в батискаф и занимайте места.

Заключительная часть:

Педагог читает записку от Нептуна.

«Молодцы, ребята! Все задания выполнили правильно, быстро, дружно и трезубец вновь обрёл свою волшебную силу. И каждому из вас дарю золотую монету на память».

(Детям раздаются шоколадные медали)

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- Включается видеозапись «Подводный мир».
- Что нового вы узнали сегодня? (Ответы детей)
- Вам, понравилось подводное путешествие? (Ответы детей)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интернет ресурс: <http://www.youtube.com/watch?v=57Kbia9JtDc>
2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения: Из опыта работы / Под ред. М.И. Земцовой. – М.: Просвещение, 1978, - 93 с.
3. Подколзина Е.Н. - Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения // Дефектология, 2001г.- № 2.
4. Подколзина Е.Н. - Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология, 2005г.- № 6.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003г.
6. Тамбиев А.Х. – Кто в море живёт?: книга для чтения детям. – М.: «Дрофа», 2008. – 45 с.